



信陽農林學院
XINYANG AGRICULTURE AND FORESTRY UNIVERSITY

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学理念与定位	3
(三) 本科专业设置	4
(四) 在校本科学生情况	5
(五) 本科生源质量情况	6
二、师资与办学条件	8
(一) 师资情况	8
1. 师资队伍数量与结构	8
2. 本科生主讲教师情况	9
(二) 办学条件	10
1. 教学经费投入	10
2. 教学用房及其应用	10
3. 图书及其应用	11
4. 教学科研仪器设备及其应用	11
5. 网络信息资源及其应用	12
6. 体育场地建设	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	14
(五) 教学研究	14
(六) 实践教学	15
1. 继续推进校内外实践教学基地建设	15
2. 毕业论文(设计)	15
(七) 对外交流	15
(八) 育人环境	15
1. 校园文化建设	15
2. 资助育人情况	16

四、专业培养能力	17
(一) 人才培养目标	17
(二) 强化师资培训, 提高教育教学能力	17
1. 教师培训情况	17
2. 教师获奖情况	17
(三) 强化实践教学, 培养应用型人才	18
(四) 落实立德树人机制, 强化教风学风建设	19
五、质量保障体系	19
(一) 强化质量意识, 提高监管力度	19
(二) 完善质量保障体系, 促进管理规范化	20
(三) 以评促教, 广泛开展教学评价活动	20
(四) 依据本科教学基本状态数据分析, 促进办学条件建设	21
六、学生学习效果	21
(一) 毕业生外语应用能力	21
(二) 毕业生计算机应用能力	21
(三) 毕业生职业资格证考证情况	21
(四) 本科学生毕业情况	22
(五) 硕士研究生考试录取情况	22
(六) 毕业生就业情况	22
(七) 学生创新创业情况	22
(八) 学生获奖情况	23
(九) 学生身心素质情况	23
(十) 毕业生成就情况	24
1. 考研方面	24
2. 就业方面	24
3. 创业方面	25
七、特色发展	25
(一) 以人才培养方案修订为契机, 强化实践教学	25
(二) 发挥农林高校专业优势, 科技服务助力地方经济建设和脱贫攻坚	26
八、需要解决的问题及改进措施	26
(一) 师资队伍建设方面	26

1. 存在的主要问题	26
2. 改进措施	27
(二) 学科专业建设及应用型人才培养模式改革方面	27
1. 存在的主要问题	27
2. 改进措施	27
(三) 保障教学质量的长效机制建设方面	27
1. 存在的主要问题	27
2. 改进措施	28
(四) 教学条件建设方面	28
1. 存在的主要问题	28
2. 改进措施	28
(五) 科研能力和服务地方经济社会发展方面	28
1. 存在的主要问题	28
2. 改进措施	28

信阳农林学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

一、本科教学基本情况

(一) 学校概况

信阳农林学院是一所公办全日制普通本科学校，座落于历史文化名城信阳。信阳地处河南省南部，东邻安徽、南接湖北，楚风豫韵交汇交融，素有“北国江南，江南北国”之美誉，是中国著名的宜居之城、旅游之城、创业之城，其优越的地理区位、优美的自然环境、深厚的文化底蕴和活跃的地方建设，为莘莘学子学习深造提供了优越条件。

学校前身为信阳农业高等专科学校，办学历史可追溯到 1910 年成立的汝宁府中等实业学堂。一百多年来，学校发扬“艰苦创业、负重奋进、团结拼搏、追求卓越”的精神，秉承“志向立高远、学问做精细”的校训，已建成一所以农林学科专业为特色，农学、工学、管理学、文学、艺术学等多学科协调发展的与区域经济社会发展相适应的应用型普通高校，为社会培养各类人才 10 余万人，为河南经济社会发展作出了重要贡献。

学校校园占地 1430 余亩，校舍建筑面积 51 万余平方米。在校学生 1.69 万人，教职工 960 余人，其中专任教师近 800 人，具有高级专业技术职务教师 240 余人，具有博士、硕士学位教师 670 余人。有国家教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国十佳双创典型导师 1 人，全国技术能手 1 人，教育部高等学校教学指导分委员会委员 2 人，河南省教学名师 2 人，河南省模范教师 1 人，省管专家、学术技术带头人、省级骨干教师等高层次人才 40 余人，省级优秀教学团队 2 个，省级创新型科技团队 2 个，省级优秀基层教学组织 5 个。

学校设有农学院、林学院、水产学院、茶学院、牧医工程学院、食品学院、园艺学院、规划与设计学院、信息工程学院、工商管理学院、财经学院、外国语学院、生物与制药工程学院、旅游管理学院、马克思主义学院、文学艺术学院、体育学院、国际交流与合作部、继续教育学院共 19 个教学单位，设置有植物保护、种子科学与工程、农学、设施农业科学与工程、林学、园林、水产养殖学、水族科学与技术、茶学、动物医学、动物科学、食品科学与工程、食品质量与安全、园艺、城乡规划、风景园林、环境设计、网络工程、数字媒体技术、物流管理、物联网工程、电子商务、市场营销、财务管理、审计学、商务英语、翻译、制药工程、酒店管理、旅游管理、会计学、视觉传达设计、会展经济与管理、数据科学与大数据技术、中药资源与开发等 35 个本科专业和若干

专业方向，以及畜牧兽医、烹调工艺与营养、食用菌生产与加工、休闲体育、文秘等 20 多个专科专业。

学校教学科研仪器设备总值 8700 余万元，建有农学、林学、水产养殖、茶学、动物医学、食品科学与工程等各类实验室 45 个，稳定的校内外实习实训基地 290 余个，国家级职业教育实训基地 2 个，省级示范性实训基地 4 个，省级实验教学示范中心 1 个，农林实习场 1 个。图书馆面积 2.8 万平方米，现代图书管理系统完善，馆藏图书 135 万余册，学术期刊 1000 多种，可利用电子图书 38 万册（种）。建有较完善的计算机网络服务体系。

学校坚持“质量立校，特色兴校，人才强校”的办学思想，坚持以育人为中心、以提高人才培养质量为核心的教学理念，围绕立德树人根本任务和“三全育人”新要求，实施“质量提升，内涵带动”发展战略，大力推进教育教学改革，狠抓本科教学质量提升工程及学科专业建设，培育重点学科，强化特色专业，走产学研合作道路，形成了鲜明的办学特色。有省级重点学科培育学科 1 项，省级及以上特色优势专业 15 个，其中中央财政支持提升专业服务能力项目建设专业 2 个、河南省高等学校专业综合改革试点项目 3 个（本科）；有国家级精品课程 4 门，河南省精品课程 7 门，河南省精品资源课程 2 门，河南省精品在线开放课程 4 门，省级虚拟仿真实验教学建设项目 1 个，省级一流本科专业建设点 1 个（植物保护）。获省级教学成果 50 项，其中省级教学成果特等奖 1 项，一等奖 7 项，二等奖 17 项。

学校坚持以提高科学研究水平和科技服务能力为目标，强化科技创新与服务平台建设，牵头组建了河南省茶产业技术创新战略联盟、河南省水库生态渔业产业技术创新战略联盟、河南省食药真菌产业技术创新战略联盟，河南省油茶产业技术创新战略联盟，获批建立河南省豫南农作物有害生物绿色防控院士工作站、河南省博士后研发基地和 7 个省级工程（技术）研究中心、20 个市厅级工程技术研究中心、1 个省级和 8 个市级重点实验室，1 个市级星创天地。面向信阳及周边地区粮食、林果、水产、茶叶、畜禽、花卉、食品加工、食用菌、中草药等产业发展，积极开展应用研究、技术开发和成果转化，近年来承担省部级以上教学科研项目 300 多项，获得省部级奖 80 余项，获国家专利 400 余项。获批建立国家级培育示范基地 1 个、省级培训基地 5 个、省级培育机构 1 个、省级科普示范基地 1 个，省级产学研合作试点项目 6 个。市校联合建有信阳马克思主义学院、信阳农民大学，学校联合企业行业共建信阳家居学院、物流学院、旅游规划设计研究院等合作平台，联合 10 余家政府机构与 100 余家企业组建有产学研合作联盟，积极推进政、产、学、研深化合作，支持地方经济

社会发展和脱贫攻坚，近年依托河南省博士服务团、科普及适用技术传播工程项目、省市科技特派员、省“三区”人才支持计划科技人员专项计划、驻村第一书记等为载体，积极服务地方经济社会发展，助力大别山革命老区脱贫攻坚，每年开展各类服务活动千余场次。

在省市领导大力支持和全校教职工的不懈努力下，学校办学赢得多方肯定，先后获得“省级文明学校”“省级文明单位”“河南省园林单位”“河南省高等学校先进党委”“河南省高等学校党建工作先进单位”“河南省学校行风建设先进单位”“河南省职业教育工作先进单位”“河南省普通高校大中专毕业生就业工作先进集体”“河南省科技特派员工作先进集体”“河南省农业科技工作先进单位”“河南最具就业竞争力示范院校”“河南省依法治校示范校”“河南省高校知识产权综合能力专项行动十快高校”“河南省高校科技管理工作先进集体”等荣誉称号，2015年、2016年连续两届获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖。

站在新时代新起点，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，在党的十九大精神鼓舞下，全校师生紧紧围绕学校党代会提出的奋斗目标，坚持发展新理念，聚焦本科教育新要求，不忘初心，奋力前行，以饱满的热情、昂扬的斗志掀开建设特色鲜明应用型大学新篇章，为推进学校全面协调快速发展而努力奋斗。

（二）办学理念与定位

办学定位：学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，立足大别山革命老区，服务中原经济区建设，培养具有良好职业道德、创新创业意识和实践精神的高层次技术技能型人才，将学校建成一所以农林学科专业为特色，农学、工学、管理学、文学、理学等多学科协调发展的与区域经济社会发展相适应的应用型普通高校。

办学理念：坚持“质量立校，特色兴校，人才强校”的办学思想，坚持服务“三农”办学方向，以立德树人为根本，实施“质量提升，内涵带动”发展战略，持续推进教学质量工程建设；加强“产教融合、校企合作”，不断创新人才培养模式；坚持以学生为本，以教学工作为中心，以应用型学科专业建设为抓手，以师资队伍建设为重点，以教学质量提升为目标，加强实践能力培养，不断深化教学改革和创新创业教育，持续推进应用型本科专业建设，不断提升专业建设水平和教育教学质量；以提高人才培养质量为核心，以服务“五个信阳、让中原更加出彩”为目标，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

（三）本科专业设置

截止到 2019 年 8 月 31 日，学校共有 35 个本科专业招生（见表 1），涵盖了农学、工学、管理学、文学、艺术学、医学等六大学科门类。本科专业布局结构为：文学专业 2 个占 5.7%、工学专业 9 个占 25.7%、农学专业 12 个占 34.3%、医学专业 1 个 2.9%、管理类专业 9 个占 25.7%、艺术学专业 2 个占 5.7%。（详见图 1）

表 1 信阳农林学院 2019 年本科招生专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	所属学院
1	财务管理	管理学	财经学院
2	审计学	管理学	财经学院
3	会计学	管理学	财经学院
4	物流管理	管理学	工商管理学院
5	电子商务	管理学	工商管理学院
6	市场营销	管理学	工商管理学院
7	城乡规划	工学	规划与设计学院
8	风景园林	工学	规划与设计学院
9	环境设计	艺术学	规划与设计学院
10	视觉传达设计	艺术学	规划与设计学院
11	网络工程	工学	信息工程学院
12	数字媒体技术	工学	信息工程学院
13	物联网工程	工学	信息工程学院
14	数据科学与大数据技术	工学	信息工程学院
15	食品科学与工程	工学	食品学院
16	食品质量与安全	工学	食品学院
17	商务英语	文学	外国语学院
18	翻译	文学	外国语学院
19	茶学	农学	茶学院
20	动物医学	农学	牧医工程学院
21	动物科学	农学	牧医工程学院
22	植物保护	农学	农学院
23	种子科学与工程	农学	农学院
24	农学	农学	农学院
25	制药工程	工学	生物与制药工程学院
26	中药资源与开发	医学	生物与制药工程学院
27	水产养殖学	农学	水产学院
28	水族科学与技术	农学	水产学院
29	园艺	农学	园艺学院
30	设施农业科学与工程	农学	园艺学院
31	酒店管理	管理学	旅游管理学院

32	旅游管理	管理学	旅游管理学院
33	会展经济与管理	管理学	旅游管理学院
34	林学	农学	林学院
35	园林	农学	林学院

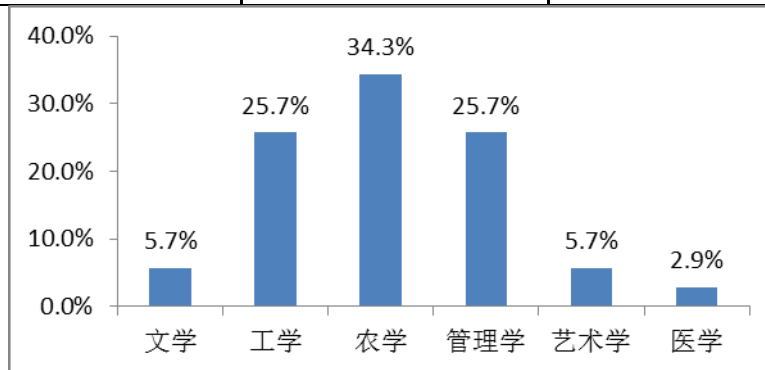


图 1 2019 年各学科专业占比情况

(四) 在校本科学生情况

2018-2019 学年，学校全日制在校生共 14799 人，其中本科生 10282 人，占全日制在校生总数的比例为 69.47%。详细情况见表 2。

表 2 信阳农林学院 2018-2019 学年各本科专业学生人数统计表

专业名称	学制	在校生数				
		合计	一年级	二年级	三年级	四年级
财务管理	4	771	168	135	182	286
财务管理（专升本）	2	319	191	128		
审计学	4	164	80	84		
物流管理	4	512	113	119	171	109
电子商务	4	198	78	120		
物流管理（专升本）	2	95	66	29		
城乡规划	4	592	151	163	134	144
城乡规划（专升本）	2	40	25	15		
风景园林	4	230	83	69	78	
环境设计	4	85	85			
网络工程	4	751	219	177	165	190
网络工程（专升本）	2	39	24	15		
物联网工程	4	111	52	59		
食品科学与工程	4	395	102	85	101	107
食品科学与工程（专升本）	2	89	59	30		
食品质量与安全	4	134	71	63		
商务英语	4	596	146	186	164	100
商务英语（专升本）	2	10	5	5		
翻译	4	87	87			
茶学	4	385	102	102	126	55
茶学（专升本）	2	33	23	10		
动物医学	4	441	144	84	100	113
动物医学（专升本）	2	43	0	43		

动物科学	4	169	62	59	48	
动物科学(专升本)	2	88	88			
植物保护	4	373	136	93	94	50
种子科学与工程	4	387	141	102	101	43
植物保护(专升本)	2	37	26	11		
农学	4	71	34	37		
制药工程	4	627	242	208	177	
水产养殖学	4	302	74	68	82	78
水族科学与技术	4	85	62	23		
园艺	4	612	194	142	157	119
园艺(专升本)	2	20	10	10		
酒店管理	4	346	112	105	129	
酒店管理(专升本)	2	12	12			
林学	4	387	102	95	100	90
林学(专升本)	2	20	20			
园林	4	292	113	77	102	
园林(专升本)	2	45	45			
旅游管理	4	124	124			
设施农业科学与工程	4	27	27			
市场营销	4	55	55			
数字媒体技术	4	83	83			
合计		10282	3836	2751	2211	1484

截止 2019 年 9 月 30 日，学校全日制在校生规模为 16913 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.27%。各类在校生的人数情况详见表 3。

表 3 信阳农林学院各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制								
12731	4182	0	0	0	0	0	0	0	610	0	0

(五) 本科生源质量情况

2019 年学校在全国 12 个省（自治区、直辖市）计划招生本科生 4300 人，共计录取本科考生 4299 人，其中在河南录取考生 4164 人，省外录取考生 135 人；普通本科录取考生 2888 人，艺术本科录取 167 人，对口本科录取 545 人，专升本录取考生 699 人。录取新生中男生 1579 人，女生 2720 人；少数民族 31 人，中共党员 32 人。所有省份录取的考生最低分数线均超过所在省份的本科二批控制线，除山东和安徽的文科、四川的理科外，普通本科文科、理科的录取最低分均高于所在省份控制线 20 分以上，生源质量比上年均有提升。2019 年，

本科新生实际报到 4231 人，报到率为 98.42%。2019 年学校在各省的本科录取情况详见表 4。

表 4 信阳农林学院 2019 年高招本科生源信息统计表

省份	类别	科类	计划数	录取数	控制线	最高分	最低分	平均分
河南	专升本	商务英语	8	8	138	184	178	180.6
河南	专升本	网络工程	15	15	80	188	150	163.9
河南	专升本	物联网工程	10	10	84	173	164	168.4
河南	专升本	制药工程	7	7	80	187	101	131.8
河南	专升本	食品科学与工程	40	40	150	208	187	192.9
河南	专升本	食品质量与安全	22	22	80	211	123	142.9
河南	专升本	城乡规划	18	18	103	231	189	208.35
河南	专升本	风景园林	14	14	121	224	130	162.4
河南	专升本	农学	49	49	112	221	126	167.1
河南	专升本	园艺	14	14	97	182	128	143.9
河南	专升本	植物保护	26	26	80	187	81	122.1
河南	专升本	种子科学与工程	3	3	80	130	90	108.3
河南	专升本	茶学	30	30	88	199	112	143.3
河南	专升本	动物科学	25	25	114	167	125	145.5
河南	专升本	动物医学	100	100	119	199	134	154.7
河南	专升本	林学	15	15	80	181	88	118
河南	专升本	园林	50	50	108	175	138	151
河南	专升本	水产养殖学	3	2	80	118	88	138
河南	专升本	财务管理	120	121	118	193	174	175.8
河南	专升本	物流管理	35	35	111	182	166	169
河南	专升本	电子商务	60	60	104	166	158	160.7
河南	专升本	酒店管理	35	35	82	186	106	124
河南	对口本科	对口旅游	70	70	545	606	573	582.7
河南	对口本科	对口养殖	125	125	533	615	550	569.8
河南	对口本科	对口种植	350	350	528	602	546	563.2
河南	艺术本科	艺术理科	45	49	292.4	332	293	305.5
河南	艺术本科	艺术文科	101	101	292.4	368	313	324.4
河南	普通本科	理科	1953	1953	385	485	444	448.9
河南	普通本科	文科	817	817	447	512	495	497.4
甘肃	普通本科	理科	6	6	366	437	428.9	431.6
甘肃	普通本科	文科	4	4	400	483	481.1	482.1
广东	普通本科	理科	5	5	390	470	446.8	448.1
广东	普通本科	文科	5	5	450	524	514	514.5
海南	普通本科	理科	4	4	481	554	547	551.3
海南	普通本科	文科	6	6	522	604	600	601.3
河北	普通本科	理科	6	6	385	463	451	460
河北	普通本科	文科	4	4	447	522	517	518
湖北	普通本科	理科	5	5	388	498	450	460

湖北	普通本科	文科	5	5	445	501	491	500.2
山东	普通本科	理科	5	5	443	470	468	469.2
山东	普通本科	文科	5	5	503	524	520	521.1
山东	艺术本科	艺术理科	5	5	287	524.3	521.9	522.8
山东	艺术本科	艺术文科	5	5	326	527.5	525.7	526.78
四川	普通本科	理科	6	6	459	504	476	501
四川	普通本科	文科	4	4	472	513	508	509
四川	艺术本科	艺术理科	5	5	370	430	370	400
重庆	普通本科	理科	3	3	435	496	454	477.5
重庆	普通本科	文科	3	3	458	511	499	505.7
新疆	普通本科	理科	18	18	326	424	405	410
新疆	普通本科	文科	8	8	387	470	462	465.5
浙江	普通本科	不分文理	6	6	496	554	549	551
安徽	普通本科	理科	5	5	426	455	451.3	431.6
安徽	普通本科	文科	5	5	504	531	526.5	527.8
安徽	艺术本科	艺术文科	2	2	353	415	395	405

2019年学校本科招生总规模持续上升,比2018年的3901人增加了398人。为搭建职业教育“立交桥”,提升职业教育学生学历水平,学校面向本省应届高职高专毕业生招收“专升本”,规模由2018年的601人增加到699人,增幅为16.30%;为进一步优化学科专业结构,2019年学校新增数据科学与大数据技术、会计学、会展经济与管理、中药资源与开发和视觉传达设计五个本科专业招生。近三年本科录取情况详见表5。

表5 信阳农林学院2017、2018、2019年省内外本科录取情况

	省内				省外			
	2017年	2018年	2019年	增幅	2017年	2018年	2019年	增幅
普通文科	424	596	817	221	52	51	52	1
普通理科	1738	1895	1953	58	66	66	66	0
对口本科	320	606	545	-61				
专升本	301	601	699	98				
艺术本科		78	150	72		8	17	9
合计	2783	3776	4164	388	118	125	135	10

二、师资与办学条件

(一) 师资情况

1. 师资队伍数量与结构

学校共有教职工890人(不含工勤岗人员),其中专任教师795人,占教职工总数的89.33%,另有外聘教师216人。专任教师结构详见表6。

表 6 信阳农林学院 2019 年专任教师数量与结构表

		数量	结构
性别结构	男	346	43.52%
	女	449	56.48%
职称结构	正高	30	3.77%
	副高	180	22.64%
	中级	300	37.74%
	初级及未评级	285	35.85%
学位结构	博士	59	7.42%
	硕士	598	75.22%
	学士及以下	138	17.36%
双师双能型教师		250	31.45%
具有工程背景教师		20	2.52%
具有行业背景教师		106	13.33%
年龄结构	35 岁及以下	375	47.17%
	36-45	272	34.21%
	46-55	114	14.34%
	56 岁及以上	34	4.28%
合计		795	

2. 本科生主讲教师情况

在 2018-2019 学年，学校 37 名教授中为本科生授课教授 32 人，教授为本科生授课比例 86.49%。本科生开设课程 1023 门、2239 门次。高级职称教师承担的课程门数为 458，占总课程门数的 44.77%；课程门次数为 815，占开课总门次的 36.40%。高级职称教师主讲本科生课程情况及教授、副教授承担本科课程情况详见表 7、表 8。

表 7 高级职称教师主讲本科生课程情况

主讲教师类别	授课门数	占开课总门数比例	授课门次数	占开课总门次比例
正高级	95	9.29%	130	5.81%
副高级	393	38.42%	714	31.89%

表 8 教授、副教授承担本科课程情况

项目	教授授课门数占总课程门数比例	教授授课门次占总课程门次数比例	副教授授课门数占总课程门数比例	副教授授课门次占总课程门次数比例
比例	8.70%	5.45%	36.46%	30.01%

（二）办学条件

1. 教学经费投入

2018年，学校办学经费总收入27278.36万元，总支出42496.87万元，其中教学改革与建设专项经费投入3363.12万元；本科实习、实验等实践教学经费投入1255.13万元（实验经费支出为1020.9万元，实习经费支出为234.23万元）；教学日常运行经费投入3769.87万元，教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为17.59%。教学经费投入进一步加大，教学条件进一步改善（详见表9）。

表9 信阳农林学院2016-2018年教学经费投入比较

年份	总收入 (万元)	总支出 (万元)	教改与建设 专项经费 (万元)	实践教学 经费(万元)	教学日常 运行经费 投入 (万元)	生均教学 日常运行 经费(元)	比例
2016年	14244.84	19477.65	1146.38	363.78	1615	1296	15%
2017年	23494.26	32682.87	2646.26	1180.31	2499.22	1678.68	13.5%
2018年	27278.36	42496.87	3363.12	1255.13	3769.87	2228.98	17.59%

注：比例项为教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例。

生均教学日常运行支出为2228.98元，生均本科实验经费为992.90元，生均实习经费为227.80元。各项指标比2017年均有所提高（详见图2）。

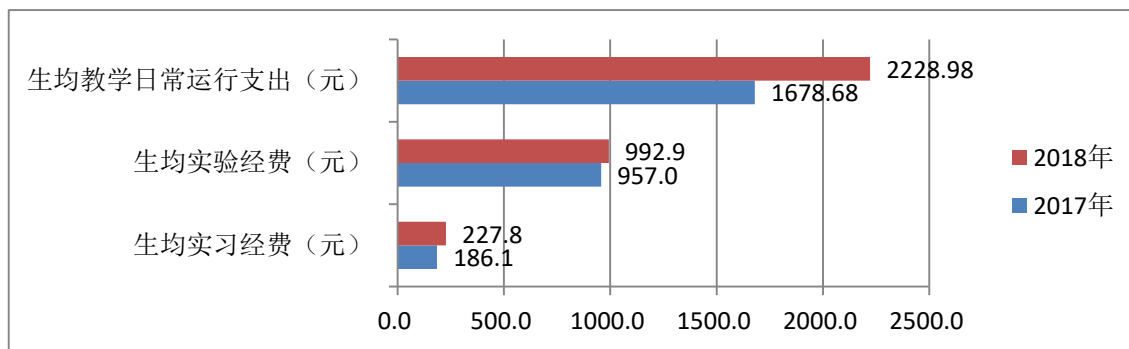


图2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2. 教学用房及其应用

根据2019年统计，学校总占地面积1322292.1m²，产权占地面积为1322292.1m²，绿化用地面积为426267.45m²，学校总建筑面积为511827.13m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共262199.91m²，其中教室面积96294.81m²，实验室及实习场所面积75944.59m²。拥有学生食堂面积为16080.92m²，学生宿舍面积为155703.08m²，拥有运动场24个，面积达到62591m²。

按全日制在校生16913人计算，各项生均面积情况详见表10。

表 10 信阳农林学院各类面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1322292.1	78.18
建筑面积	511827.13	30.26
绿化面积	426267.45	25.20
教学行政用房面积	262199.91	15.50
实验、实习场所面积	75944.59	4.49
宿舍面积	155703.08	9.21
运动场面积	62591	3.70

3. 图书及其应用

截止 2019 年 9 月，学校拥有纸质图书 135.79 万册，拥有电子期刊 32949 种，电子图书 38.3 万册，学位论文 52.87 万册。其中年度新增图书 10 万册，纸质报刊 1050 种。拥有中文社会科学引文索引(CSSCI)、万方数据学术期刊、万方学位论文数据库、维普中文科技期刊数据库、读秀知识库和与基础科学、工程科技、医药卫生、信息科技、哲学人文科学、社会科学、经济与管理科学等学科专辑相对应的中国知网《中国学术期刊网络出版总库》、《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》、《中国重要会议论文全文数据库》、《中国重要报纸全文数据库》、《中国年鉴网络出版总库》、《CNKI 学术图片知识库》、《中国高等教育期刊文献总库》、《中国经济信息期刊文献总库》、《中国政报公报期刊文献总库》、《中国精品文艺作品文献总库》、《中国精品文化期刊全文数据库》、《威斯外文数据库》、《超星电子图书》等各类数据库 53 个，覆盖学校各本科专业。图书馆阅览室座位数 2682 个，拥有电子阅览室 2 个，可同时供 260 名师生上网查询文献资料。2018 年图书馆纸质图书流通量 22603 册次，电子资源访问量 11224345 次，电子资源下载量 476520 次。

4. 教学科研仪器设备及其应用

截止 2019 年 8 月，学校共有教学科研仪器设备 12905 台，总价值 8734.69 万元。本科教学实验仪器设备 8626 台（套），合计总值 6892.57 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 78 台（套），总值 2010.12 万元，按本科在校生 12731 人计算，本科生均实验仪器设备值 5411.99 元。2018-2019 学年新增教学科研仪器设备值 1044.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.59%。现有多媒体教室 153 间，座位总数 18480 个；语音室 5 间，座位总数 352 个；教学用计算机 3281 台。

学校有省级实验教学示范中心 1 个，学校注重实验教学资源共享，鼓励实验室开放，提高仪器设备利用率，为学生参加学科竞赛、实践创新、创业活动提供条件保障，为培养学生动手能力和创新能力提供有力支撑。

5. 网络信息资源及其应用

学校校园网建设始于 2003 年，2014 年启动了数字化校园的建设，按照“统一规划、分布实施、软硬并重、加强应用、自主创新、持续发展”的原则，稳步推进数字化校园建设。目前，实现了有线、无线一体化，支持无线终端无缝漫游、无感知认证。校园网出口接入有 CERNET、中国电信和中国联通，具备了实现三网分流的基本条件。拥有 DNS 域名管理服务器，WEB 服务器，网络认证服务器、核心交换机、千兆防火墙、WEB 防火墙、认证管理系统、流控系统和审计系统等，运行着网站群系统、一卡通系统、教务信息管理系统、科研管理系统、电子图书系统、资产、财务、党务、精品课程资源平台、多媒体资源平台等管理系统。为广大师生提供 DNS、WWW、身份认证、防火墙、信息过滤、E-mail 等网络服务。截止目前，全校共建有网络信息点约 4000 个，校园网总出口 2.2G，电子邮件系统用户数 569 个，管理信息系统数据总量 810GB，信息化工作人员 9 人，保证了全校师生教学、科研和学习活动的需求。有效保证了全校师生教学、科研和学习活动的需求。

6. 体育场地建设

现有室内外运动场地共计 65641m²，其中室内场馆 3050m²，室外场地 62591m²。今年新建综合灯光运动场 2400m²。体育场地设施得到了进一步改善，生均面积 3.7m²，基本能够满足全校师生课外体育活动、锻炼以及举办各种体育比赛的需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校注重内涵建设，充分发挥学校的区域优势，立足大别山革命老区，紧密结合中原经济区建设，以优势特色专业建设为引领，不断优化专业结构，注重专业群建设，本科专业数量和质量稳步提升。2019 年新增了会计学、数据科学与大数据技术、视觉传达设计、会展经济与管理、中药资源与开发等本科专业 5 个，本科专业总数达 35 个。2019 年，学校共有包括中药资源与开发（药用真菌）、食品科学与工程（发酵技术）、动物医学（宠物医学）等在内的 48 个本科专业（含方向）招生。

2019 年，学校经过充分论证，遴选出生物制药、中草药栽培与鉴定等六个本科专业作为 2020 年拟新设本科专业上报审批。

为积极推进学科专业建设，2019年，学校为全面贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）要求和河南省教育厅工作部署，结合学校实际，制定出台了《信阳农林学院一流本科专业建设规划实施方案》，首批遴选茶学、林学、动物医学、植物保护、水产养殖学等5个具有涉农优势特色的本科专业作为一流专业进行重点培育与建设。同时对2017、2018年立项建设的重点学科和综合改革试点专业进行了年度检查。

学校本科专业带头人43人，其中具有高级职称的43人，占比100.00%，获得博士学位的5人，占比11.63%。

2019年上半年，学校财务管理、物流管理、商务英语和种子科学与工程4个本科专业获得学士学位授予权。

（二）课程建设

学校高度重视本科教学内容和课程体系改革，规范课程管理，紧紧抓住提高人才培养质量这条主线，以人为本，质量第一，结合人才培养方案修订工作构建科学的课程体系。继续推进“以学生为中心”的课程改革，积极探索课堂教学方法与手段的改革，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等多样化的教学方法，深入探索“翻转课堂”教学模式改革。本学年继续使用智慧树、超星尔雅等公司优质网络在线课程49门，面向全校学生开放选课，选课学生超过63000人次。同时超星尔雅APP上的移动教学系统和所有图书期刊资源向学校师生开放，有助于“翻转课堂”教学模式的改革与实现。

学校积极建设各级各类优质课程资源。本学年，学校立项建设了10门校级精品课程，同时对2018年立项建设的5门精品课程进行了中期检查。积极推进在线开放课程的建设，其中省级在线精品开放课程《鱼类学》顺利通过第三轮验收。根据《河南省教育厅关于公布2018年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目立项建设名单的通知》（教高〔2018〕900号），学校作为联合学校参与建设的《动物解剖学》、《发酵中兽医炮制学》、《兽医内科学》、《兽医外科手术学》、《园林树木学》等五门课程被批准立项建设。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2239门次。学校注重教学质量提高，专业课和公共必修课30人以下小班额授课比例有所提高；但随着办学规模扩大，专任教师数量不足，其它类型大班额比例有所上升。

近两学年教学班额统计情况详见表11。

表 11 信阳农林学院近两学年教学班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	上学年	16.89	6.02	15.13
	本学年	18.54	3.57	19.44
31-60 人	上学年	26.45	20.48	40.63
	本学年	21.23	13.57	35.94
61-90 人	上学年	24.58	7.83	30.35
	本学年	25.41	16.43	30.35
90 人以上	上学年	32.08	65.66	13.89
	本学年	34.83	66.43	14.27

（三）教材建设

学校鼓励教师开展教材建设，注重应用型课程教材开发。积极参加中国农业出版社、中国林业出版社、中国农业大学出版社组织的教材建设论坛，学习教材建设新知识、了解教材建设新理念、看准教材建设新动向、取得教材建设新进展。本学年学校教师作为第一作者共出版教材 7 种。2019 年学校建设的《制药工程原理》成为河南省应用型本科教材建设项目首部进入课堂使用的教材。

（四）教学改革

学校以学生全面发展为目标，坚持从立德树人出发，围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”这一根本问题，贯彻落实习总书记“回信”精神及新农科建设“三部曲”要求，修（制）订了 2019 版本科专业人才培养方案。学校坚持应用型人才培养目标，以提高教学质量为根本，注重教学团队、教研室、实验室建设，发挥教学团队和基层教学组织在专业建设中的基础作用。本年度，学校立项建设 5 个校级教学团队和 15 个校级基层教学组织。

继续鼓励教学方式方法改革。部分专业课程探索学生选课制。继续鼓励各教学单位对课程考核方式进行改革，马克思主义学院不断完善手机扫描二维码在线考试方式，取得较好效果。继续积极推进部分课程理论试卷考核采用无人监考“诚信考场”方法。本学年两学期共有 37 个班次学生参加诚信考场的考试，对学校考风、校风建设起到了很好的示范作用。

（五）教学研究

学校重视教育教学改革与教学研究，鼓励教师结合专业特点和课程内容探索教学改革，2019 年通过省级鉴定教学成果 4 项，通过校级鉴定教学成果 29 项。

（六）实践教学

1. 继续推进校内外实践教学基地建设

建立健全实践教学管理体系，优化实践教学环节的过程管理，完善校内外实习实训基地的运行管理办法，积极探索第二、第三课堂的多元协调管理机制。继续加强校外实习实训基地建设力度。学校现有园艺技术、水产养殖技术 2 个国家级职业教育实训基地，食品加工技术、植物保护、畜牧兽医、农业技术 4 个省级示范性实训基地，省级实验教学示范中心 1 个，农林实习场 1 个，校外实习实训基地 295 个。

2. 毕业论文（设计）

2019 年有 13 个专业本科生完成毕业综合训练课题 1781 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 1630 个，占比例为 91.52%。学校共有 335 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比 36.12%，还聘请了 15 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.35 人。学校对全部本科生毕业论文（设计）开展了相似性检测工作；评选出 39 篇校级优秀毕业论文（设计）；组织校外专家对 92 篇毕业论文进行了质量盲审。

（七）对外交流

2018-2019 学年，学校 1 位青年教师获得国家留学基金委资助，将赴美国肯塔基大学进行教学法研修；学校选派 7 名青年教师分别赴新西兰马努卡理工学院、泰国吞武里皇家大学及马来西亚南方大学学院、博特拉大学、新纪元大学学院、城市大学进行交流学习。本学年，依据学校实际教学工作的需求，聘请外籍教师两名，加强外教教学工作过程管理，保证了外教的聘请效益和质量。

本学年学校有 18 名学生赴马来西亚博特拉大学进行为期 6 个月的交流学习；组织 12 名学生参加马来西亚暑期国际夏令营活动。

学校与河南农业大学签订了合作协议。选送了园林、园艺、林学、植物保护、动物医学、种子科学与工程等专业 12 名学生到河南农业大学交流学习。

（八）育人环境

1. 校园文化建设

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为主线，利用信阳红色资源与传统文化资源引领校园文化建设，积极引导学生践行社会主义核心价值观，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。本学年，校团委、学生处紧紧围绕纪念改革开放 40 周年，庆祝新中国成立 70 周年，纪念五四运动 100 周年等重大节日和时间节点，通过举办国旗

下演讲特别主题团日活动、庆祝新中国成立 70 周年联欢晚会、师生合唱比赛、演讲比赛等营造庆祝新中国成立 70 周年的浓厚氛围。

持续开展践行“社会主义核心价值观”活动月、“诚信校园行”短剧大赛、青年大学习活动等引领大学生思想；广泛开展学雷锋志愿服务月等多种志愿者活动，积极参与信阳市茶文化节、国际马拉松比赛，文明城市及文明校园创建等志愿者活动，发挥志愿服务的正向引导作用；持续开展师生合唱、大学生科技文化艺术节活动、社团特色项目遴选等活动，不断提升校园文化品味。围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“传承红色基因”、“礼敬中华优秀传统文化”、“讲文明、树新风、习礼仪”等精神文明创建活动，打造校园文化建设品牌。以文明素养提升工程之文明“示范班”试点工作、文明就餐、志愿者服务等为抓手，加强大学生文明素质养成教育。通过组织开展广播操比赛、各种球类比赛、文艺广场、元旦游艺会、文明寝室评比等文体活动，丰富学生业余文化生活，提升校园文化育人功能。

2018-2019 学年，学校啦啦操队在河南省校园啦啦操锦标赛暨河南省校园啦啦操大赛总决赛获得二等奖一项、全国啦啦操总决赛三项亚军。在第十四届河南省大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖五项、三等奖五项。在信阳市庆祝中华人民共和国成立 70 周年“我和我的祖国”合唱比赛中获三等奖，在河南省教育系统庆祝新中国成立 70 周年系列美育活动中获合唱比赛大学生组三等奖。

2. 资助育人情况

学校资助体系健全，建立了由国家奖助学金、助学贷款、学校奖助学金、企业奖助学金、特殊困难补助、校内外勤工助学岗位组成的学生资助体系。2018-2019 学年，学校累计为 6983 名本科生资助各类奖助贷金额 2183.58 万元。其中：国家奖助学金总金额 681.1 万元，社会奖助学金总额 16.05 万元，学校奖学金 86.5 万元，学校助学金和临时困难补助 65.84 万元，国家助学贷款 1323.59 万元，发放勤工助学金 11.16 万元。

学校坚持开展暑期家访贫困生工作，宣传国家、学校资助政策，不断完善学生资助体系、保证家庭经济困难学生顺利完成学业，做到了不使一名学生因贫辍学。同时开设新生入学“绿色通道”，使家庭经济困难新生顺利报到入学。学校根据学生家庭具体情况，建档分类，对建档立卡困难家庭等特殊困难学生进行精准资助。学校注重学生的励志教育、感恩教育、诚信教育以及社会责任感教育，同时对家庭经济困难学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标

坚持以人为本，以人为本，以应用型人才培养为根本，以教学工作为中心，以应用型学科专业建设为抓手，以师资队伍建设为重点，以教学质量建设为主线，以提高实践能力为目标，以创新创业教育教学改革为动力，坚持农林特色，持续加强应用型本科专业建设，不断提升新增本科专业的教育教学水平和质量，培养德智体美劳全面发展的基础厚实、专业扎实、能力坚实，具有社会责任感、良好职业道德、创新创业意识和实践能力的应用型人才。

(二) 强化师资培训，提高教育教学能力

1. 教师培训情况

根据《信阳农林学院教职工攻读博士研究生学位管理办法(试行)》，学校鼓励青年教师在职攻读博士学位，学校共有 38 位青年教师在职攻读博士学位，4 位教师做博士后研究。学校注重学科带头人和骨干教师的培养，有河南省高校青年骨干教师培养对象 2 人、省教育厅学术技术带头人 1 人。根据《信阳农林学院教师培训管理办法(试行)》，学校共有 200 余位教师参加各类短期培训、课程培训及到国内外高校做访问学者等。根据《信阳农林学院新进教师岗前培训管理办法(试行)》，完成 2018 年新进教师的校内岗前培训工作，同时选派 20 多位新入职教师参加省培、国培项目的培训。

2. 教师获奖情况

郭桂义同志被中华人民共和国人力资源和社会保障部授予“全国技术能手”称号、被评为“中原教学名师”；陈利军同志被河南省人民政府评为 2018 年度河南省学术技术带头人；周本翔同志被河南省人力资源和社会保障厅、河南省教育厅授予 2018 年度“河南省优秀教师”称号；叶兆伟、王晓明、方圆、马健、马英五位同志被河南省教育厅、河南省总工会授予“河南省教学标兵”称号；刘佳、蔡鸣、黄荣静三位同志被中共河南省委高校工委、河南省教育厅授予“文明教师”称号；陈丽文被中共河南省委高校工委、河南省教育厅授予“河南省思想政治教育工作先进个人”称号；赵华同志被中共河南省委高等学校工作委员会授予“河南省高等学校优秀共产党员”称号；祝伟洋同志被共青团河南省委授予 2018 年度“河南省优秀共青团干部”称号；刘合满同志被河南省教育厅授予“2019 年度河南省教育厅学术技术带头人”称号；张耀军、沈子雷两位同志被河南省教育厅授予“全省教育系统网络安全和信息化先进个人”称号；喻明达、张欢欢两位同志被河南省教育厅授予“河南省高等学校实施哲学社会科学繁荣计划先进个人”称号；李华清同志被河南省教育厅授予“全省教育信息工

作先进工作者”称号；郭桂义被河南省教育厅评为“优秀教育管理人才”称号；周瑞乾同志获得河南省辅导员年度人物提名奖；林越同志被河南教育新闻中心评为优秀通讯员；史雅洁、范冰冰两位同志被教育部会计专业教学指导分会授予“优秀指导教师”称号；沈立平同志被中国青年报社、中国高校传媒联盟评为“优秀指导老师”；张智宏、徐玉梅、艾晓霞、王霞、曹丽五位同志被河南省高等学校图书情报工作委员会授予“河南省高校图书馆先进工作者”称号；张欢欢同志被信阳市委宣传部授予“信阳市优秀青年社科人才”称号；付静宇同志被信阳市委宣传部授予“十佳宣讲员”荣誉称号。

陈帅名同志在河南省高校廉政文化建设征文活动中荣获一等奖；陈娅同志、刘旋同志在中共河南省委高校工委、河南省教育厅组织的“争做李芳式的好老师”主题征文活动中分别荣获一等奖、二等奖；陈月华、王海燕、黄雅琴三位同志在2018年全省教育系统教学技能竞赛（高校理科）中荣获二等奖；吴媛媛、胡彬彬、肖家翔、段远飞四位同志荣获第十五届全国大学生沙盘模拟经营大赛指导教师二等奖；张苗苗同志在河南省教育厅组织的2018年“不忘初心 牢记使命——向李芳同志学习歌咏活动”中荣获二等奖（辅导教师）；郑淇元同志作品被河南教育新闻中心评为河南省2018-2019年度优秀新闻作品三等奖；方志宏同志在河南省教科文卫体工会委员会组织的“书香三八”征文活动中荣获三等奖。

（三）强化实践教学，培养应用型人才

各本科专业根据人才培养目标，结合对学生知识、能力、素质结构的具体要求，对实践教学的内容、组织形式、教学方法等开展系统的设计和优化；合理压缩验证性实验的比例，逐步增加体现综合性、设计性、创新性的实验实训项目；注重实践教学内容的专业性和应用性，把第二课堂纳入实践教学体系，实现课内外实践教学的一体化。

2019级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表12所示。各本科专业实践教学学分比例详见附件中的附表12。

表12 信阳农林学院各学科2019级本科专业培养方案学分统计表

学科门类	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科门类	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	--	--	--	工学	60.45%	24.26%	39.79%
法学	--	--	--	农学	56.54%	23.36%	40.13%
教育学	--	--	--	医学	80.36%	19.64%	34.14%
文学	50.18%	30.04%	28.69%	管理学	56.49%	23.92%	29.57%
历史学	--	--	--	艺术学	77.64%	22.36%	51.65%

深入推进人才培养模式改革，积极探索创新性、应用型人才培养模式，加大校企合作、产教融合力度。加大行业、企业参与学校人才培养工作的力度，积极发挥行业专业技术人员在实习实训环节、毕业论文（设计）、教学指导等方面的作用。鼓励各学院与企业深度合作，开展专业建设、职业资格认证、实验实训室建设、实习基地建设、大学生创新创业训练、学术技术交流等工作，共同探索创新型、应用型人才培养模式。

学校建有植物保护、作物遗传育种、林业信息技术、水产、茶学、预防兽医、食品科学与工程等各类实验室 45 个，承担了 3952 个本科专业实验，实验开出率达到 99.06%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 518 门，其中独立设置的专业实验课程 17 门。学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 18.18%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 50%。

（四）落实立德树人机制，强化教风学风建设

学校严格执行《信阳农林学院课堂教学管理规定》，规范课堂教学管理。结合学习贯彻全国教育大会和新时代高校本科教育工作会议精神，进一步加强教风学风和师德师风建设，引导广大师生践行社会主义核心价值观，营造“敬业奉献、修德育人、治学严谨”的良好教风。结合校院两级督导工作，通过召开教师、学生座谈会、现场听课等形式，及时发现教学过程中存在的问题，了解教师的教学情况，通过评选优质课和开展教学观摩活动，鼓励和鞭策教师爱岗敬业，争创优良教风。

狠抓学风建设不松懈，促进学风进一步好转。通过开展提前 10 分钟进教室活动和强化课堂考勤等措施严格课堂考勤纪律。严肃考试纪律，倡导诚信考试，培养诚信精神。引导学生多学知识，多掌握专业技能，提高自身就业竞争能力。加强国家教育考试安全综合整治，全年没有发生重大舞弊事件。

五、质量保障体系

（一）强化质量意识，提高监管力度

学校党委行政高度重视教学工作，坚持定期研究教学工作，对人才培养方案、教学管理制度、合格评估、教学改革等教育教学工作进行专题研究，及时解决问题，提出教学改革新举措。学校建立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作和了解师生的需求，及时协调解决教学中的实际问题和困难。对师生来访来信，学校和相关部门及时答复，及时解决问题。

学校制定了每学期期初、期中和期末定期教学检查工作制度，建立了听课制度，校领导及中层干部深入教学第一线进行巡视检查和听课，2018-2019 学年校领导听课 50 人次、中层干部听课 653 人次。

强化督导工作。春夏学期开展了全校教学优秀效果专项抽查督导，秋冬学期开展了试卷评阅专项自查自评以及实验实训课的专项督导检查，并根据检查结果及时总结反馈，通过观摩交流，取长补短，共同提高。坚持督导信息发布制度，全年共编发教学督导简报 13 期（103-115 期）。通过教学督导工作会和学生信息员会，了解教师课堂管理情况，本学年共召开教学督导员工作会议 4 次和学生信息员会议 2 次；组织开展了 30 期“优质示范公开课”观摩活动，校级督导员进行点评，实验设备管理处对每位观摩课老师全程录像，超过 300 人次的青年教师参加了观摩，交流教学经验。教学质量监控与评估中心还进行了“学生学习满意度”调查，引导教师进一步规范课堂教学，强化质量意识，增强课堂教学吸引力。

（二）完善质量保障体系，促进管理规范化

学校高度重视教学质量监控体系建设，2015 年学校成立了教学质量监控与评估中心，加强全校教学质量监控与评估工作。出台了《信阳农林学院院（部）教学工作评价制度》、《信阳农林学院听课制度》、《信阳农林学院教学督导工作实施办法（试行）》、《信阳农林学院课堂教学质量考评实施办法（试行）》、《信阳农林学院学生信息员管理办法》、《信阳农林学院本科生毕业论文（设计）工作评价办法（试行）》等教学质量监控规章制度。本学年修订了《信阳农林学院教学事故认定与处理办法》。

健全“四个三”的教学质量监控运行机制：“即学校、学院和教研室三个管理层面；学校教学督导团、学院督导组和学生教学信息员三支督导队伍；期初、期中和期末三个重点环节；教学工作例会、教师座谈会和学生座谈会三个会议”。形成了“全方位监控、多阶段跟踪、持续性改进、全覆盖督查”的质量保障体系。

（三）以评促教，广泛开展教学评价活动

学校建立了教学信息收集、整理、反馈机制，定期通过《督导简报》和《督查通知》及时通报存在问题，提出改进措施。通过网上学生即时评教系统，及时向校领导、二级学院领导与教师本人反馈学生的课堂教学评价结果，促进教师教学持续改进。

本学年本科生参与评教覆盖率为 100%，评教结果优秀率为 99.4%。发放学生学习满意度调查问卷 7835 份，学生总体满意度 97.48%。就学生反映的课堂教

学意见和建议，有的放矢，通过谈心方式向相关老师说明和反馈，起到督促作用，达到以评促教的目的。

（四）依据本科教学基本状态数据分析，促进办学条件建设

学校充分认识到高校教学基本状态数据采集工作的重要性，各部门精心组织，认真实施，采集过程规范，上报数据准确。注重发挥高校教学基本状态数据库的作用，在填报本科教学基本状态数据的基础上形成分析报告，向学校主要领导汇报，提供决策依据。对专任教师数量不足、高级职称教师比例偏低、专业师资分布不均衡、实验教师队伍人员不足，专职辅导员人数偏少，教学行政用房不足等问题，向有关部门提出建设性意见，有针对性地改进各项工作。通过数据分析报告，以评促建，促进办学条件改善，促进师资队伍建设。

六、学生学习效果

（一）毕业生外语应用能力

在日常英语教学中，学校不仅重视理论教学，更强调课堂实践性教学环节的重要性，着重创造有利于学生建构知识的各种自然态的语言环境，学习和借鉴英、美、加等国先进教学理论及方法，如整体语言教学理论、多模态教学理论等，灵活运用英汉交错、翻译表演、对话、辩论、问答、故事、翻译评论等方法，促进学生在语言学习中的参与和应用，达到把知识转化为技能，提升学生外语应用能力的目的。2019届本科毕业生1780人，英语四级累计通过人数为625人，通过率为35.11%，英语六级考试累计通过人数为118人，通过率为6.63%。毕业生外语能力需要进一步提升。

（二）毕业生计算机应用能力

学校本科毕业生较好地掌握了计算机系统的基本概念和基础知识，能独立操作计算机和使用常用的计算机应用软件，熟悉办公软件文档排版、电子表格数据处理及演示文档制作，具备在网上获取信息、交流信息和处理信息的能力。2019届本科毕业生中，取得计算机二级以上证书的共有814人，占比45.73%。

（三）毕业生职业资格证考证情况

学校鼓励毕业生积极参加各种从业资格证书的考试。2019届1780名本科毕业生中，取得资格证书的为719人，整体毕业生职业资格证获得率为40.39%，林学专业的毕业生职业资格证获得率近90%，食品科学与工程专业、茶学专业的毕业生职业资格证获得率均高达100%。

（四）本科学生毕业情况

2019 届本科毕业生 1780 人，其中包括 15 级四年制本科生 1484 人，17 级专升本 296 人。实际毕业 1775 人、毕业率 99.72%，授予学位的为 1773 人，学位授予率达 99.60%。

（五）硕士研究生考试录取情况

毕业生报考硕士研究生，实际录取 205 人（其中考入“985”、“211”高校的有 51 人），占毕业生总人数的 11.55%。

（六）毕业生就业情况

学校高度重视就业工作，成立了由学校党委书记、校长为组长和各学院党总支书记、院长为成员的毕业生就业工作领导小组，建立了功能完善、信息量大、信息更新快的毕业生就业信息网，并嵌入全国高校毕业生就业信息一体化系统，链接了河南省毕业生就业信息网。

加强国家就业创业政策学习，落实精细化和精准化的就业服务，进一步加大引导鼓励毕业生到基层就业工作力度，深化毕业生就业教育，改变学生就业观念，提高学生就业质量。2018 年 12 月份学校举办了 2019 届毕业生供需见面会，2019 年 6 月份学校举办了 2019 届毕业生双选周活动，针对 2019 届毕业生举办了 100 多次专场宣讲招聘，到会的用人单位累计达到 500 多家，提供岗位 17000 余个，有效地促进了毕业生的就业。2019 年为 515 名家庭困难毕业生申报求职创业补贴 103 万元。

学校 2019 届本科毕业生共计 1780 人，截止 2019 年 8 月 31 日就业人数 1418 人，初次就业率 79.66%。

（七）学生创新创业情况

结合学校实际，采取多项措施，积极开展学生创新创业知识技能教育培训，为学生搭建创新创业活动平台。学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 15 人，组织教师参加创新创业专项培训 5 场次 17 人次。2019 年，配合人社局对学校在学生进行 SIYB 创业培训，共开设 28 个班级，840 人次。按照“项目化运作、团队化培育、基地化建设、整体化推进”的工作思路，鼓励学生参加创业团队和参与创业项目，增强了学生的创新意识和创业就业能力，取得良好成效。在大学生创新创业项目申报中，获国家级立项 2 项、省级立项 8 项。

2019 年在校众创空间孵化项目共 46 项。2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，学校报名成功参赛 896 项，向省赛推荐 36 项，最终荣获河南省二等奖 2 项，三等奖 4 项，因组织得力获优秀组织奖。学校 10 个项目获得

2019 年国家级大学生创新创业训练计划省级立项。2019 年 3 月，参加河南省教育厅“新时代·新梦想”第二届河南省大学生创新创业项目比赛，学校报名参赛项目 66 项，向教育厅推荐 4 项，最后荣获河南省三等奖 1 项。

（八）学生获奖情况

2018-2019 年度，学校多次组织本科学生参加国家级和省部级比赛，有 91 名学生取得佳绩。例如李灿获得第三届全国大学生环保知识竞赛一等奖；陈志勇获得全国大学生水族造景大赛一等奖；胡近近获得第二届全国大学生食品工程虚拟仿真大赛一等奖；顾林茂获得 2018 年“春社茶学杯”第四届全国大学生茶艺技能大赛创新茶艺竞技（团体）赛二等奖；崔梦茹获得河南省第三届 LA 花之都杯景观规划设计大赛一等奖；周定良获得第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++ 程序设计大学 B 组二等奖；刘宁宁、秦海科、徐梦雨 3 名学生组成的代表队获得河南省 2019 “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛本科组二等奖；代金祥、牛子文、王醒醒、王苗苗四名同学组成的“牛牛队”获得“思念杯”第四届全国供应链运营管理大赛（本科组）三等奖；牧医工程学院五名学生荣获第五届“生泰尔”杯动物医学专业技能大赛团队二等奖；工商管理学院六名学生组成的两支队伍分别荣获河南省第五届大学生物流仿真设计大赛总决赛暨“百蝶杯”第四届全国大学生物流仿真设计大赛河南省选拔赛一、二等奖；茶学院学生在 2018 年河南省首届“中原茶艺杯”茶艺职业技能大赛荣获个人赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，团体赛三等奖 1 项；学生女排喜获河南省“华光”体育活动第十七届排球比赛亚军。

（九）学生身心素质情况

2018-2019 学年，学校在校本科生参加体育测试人数 8185 人，合格人数 7160 人，合格率 87.48%。

积极开展大学生心理健康教育，进一步建立健全学生心理问题预警机制，完善心理工作制度。通过必修课与选修课相补充、课堂教育与拓展训练相衔接、系列教学与专题讲座相呼应，达到心理健康教育全覆盖，引导学生了解心理健康知识，把握心理保健技能。从学生入学心理适应引导到心理健康主题系列活动全员参与，直至毕业生就业心理疏导；从全校集体活动到学院自主活动，从学校组织活动到学生自助活动，实现全程设置、纵横覆盖。通过个体咨询、心理热线、QQ 聊天室、微信公众号和主题网页等方式，为学生提供有针对性的心理帮助。通过开展心理测试、心理健康普查等活动，创建、动态管理学生心理档案，并对重点学生实施 24 小时关注，及时提供心理援助和危机干预。通过以上活动的开展，全体在校生心理健康水平整体良好；个别疑似存在轻度心理问

题的学生通过自身努力、支持系统帮扶或心理咨询，心理问题得以缓解、心理健康水平进一步提升；个别疑似存在严重心理问题的学生需转介专业医疗机构进一步诊治，各学院已与家长沟通后续工作。

（十）毕业生成就情况

学校升本以来，已有三届本科生毕业，这些本科毕业生在考研深造、就业、创业等方面取得优异的成绩。

1. 考研方面

学校2019届本科毕业生中有205人被录取为硕士研究生，其中51人被985、211重点院校录取，5名同学被国家科研院所录取。园艺学院高朝远，应届考取中国农业大学硕士研究生；园艺学院李小双，农学院孟艺璇、孙博文，水产学院祝孟茹、陈倩，应届考取南京农业大学硕士研究生；农学院何帅洁、林学院袁一波、祁雄辉、李亚宁，牧医工程学院曾智博，王子心，应届考取华中农业大学硕士研究生；茶学院于飞，应届考取浙江大学硕士研究生；牧医工程学院刘冬霞，园艺学院耿向娱，农学院陈金珠、张笑晗，应届考取西北农林科技大学硕士研究生；食品学院高明慧，水产学院鲁强、沈雷、李世豪、李海涛、黄河、裴瑞华，应届考取上海海洋大学硕士研究生；食品学院刘磊、赵前前、刘文梦、秦陈晨、张钰龙、岳向林，应届考取南昌大学硕士研究生；农学院胡美玲，应届考取中国农业科学院油料作物研究所硕士研究生；林学院冯丹丹应届考取中国科学院武汉植物研究所硕士研究生；水产学院丁瑞金应届考取中国科学院水生生物研究所硕士研究生；水产学院王爱阳应届考取中国科学院大学海洋研究所硕士研究生；林学院高歌，应届考取中国林业科学研究院硕士研究生等。

2. 就业方面

毕业生中，有不少学生因专业技术过硬被国有企事业单位录用，还有一些同学很快成长为单位骨干。如刘晓一，毕业于财经学院财务管理专业，现就职于中国农业银行股份有限公司河南省分行；朱成丽，毕业于财经学院财务管理专业，现就职于中国建设银行股份有限公司河南省分行；张丹，毕业于财经学院财务管理专业，现就职于中铁十一局集团有限公司；孔豪杰，毕业于规划与设计学院城乡规划专业，入职新疆维吾尔自治区奎屯市审计局，公务员；王纯纯，毕业于规划与设计学院城乡规划（景观规划与设计）专业，入职河南省城乡规划设计研究院，规划专员；孙景丽，毕业于规划与设计学院城乡规划（景观规划与设计）专业，河南省南阳市社旗县纪委监委。宋宇航，毕业于规划与设计学院城乡规划专业，现就业于濮阳市审计局；聂孝文，毕业于牧医工程学

院动物医学专业，现就业于濮阳市农业农村局；常登辉，毕业于食品学院食品科学与工程专业，现就业于双汇集团品质管理中心；郑伟，毕业于茶学院茶学专业，被西藏招录公务员；张锐，毕业于信息工程学院网络工程专业，现就业于周口电视台；王永波，毕业于信息工程学院网络工程专业，现就职于包信镇政府。刘培，毕业于工商管理学院物流管理专业，现就业于信阳航空职业学院。

3. 创业方面

部分毕业生积极投身创业大军。如谢佳佳，2018年参与的项目“珍稀药食用菌规模化生产开发”在“河南最美创业者”线下路演信阳站决赛中获得冠军，在2018年“创青春”河南省大学生创业大赛中获得一等奖。刘维东，在校期间创建了壶有寿养生群，开办了信阳市羊山新区壶有寿养生馆，毕业后响应国家大学生自主创业的号召，创办了河南玄元寿茶业有限公司，现入驻校众创空间；刘凯，毕业于工商管理学院物流管理专业，创建信阳纵横网络科技有限公司；吴永胜，毕业于食品学院食品科学与工程专业，创建汝南县卷卷烧饼饮食店；牛帅，毕业于规划与设计学院城乡规划专业，创建信阳市羊山新区一笑草堂饮品店；焦宾宾、崔雁娜毕业于牧医工程学院动物医学专业，创建蓝红黄辅导中心。王朕，毕业于水产学院水产养殖学专业，创建汉川市宏源水产技术服务部；吴贺龙，毕业于工商管理学院物流管理专业，创建信阳市羊山新区趣煮火锅店；许家含，毕业于牧医工程学院动物医学专业，创建福泉养殖场；樊宏春，毕业于牧医工程学院动物医学专业，创建鸿智通讯有限公司；邵子瀚，毕业于牧医工程学院动物医学专业，创建瀚轩水族有限公司。

七、特色发展

（一）以人才培养方案修订为契机，强化实践教学

围绕新农科建设，各专业主动对接全产业链发展要求，全面修订人才培养方案，构建实验（践）课（含独立设置的实验课）、课程实习、综合实训、生产实习、社会实践和毕业实习相辅相成的实践教学体系。增加综合性、设计性实验项目和集中性实践教学环节，培养学生解决问题的能力 and 实践综合能力。根据《信阳农林学院本科专业人才培养方案修订指导意见》要求，各专业人才培养方案中实践教学学分人文社科类专业比例不低于20%，理工农医类专业比例不低于30%。2019版本科专业人才培养方案，各专业实践教学学分比例平均达到37.83%，部分专业实践教学学分比例超过50%。深化实践教学方法改革，不断推进应用型人才培养模式创新。各专业紧密对接现代农业、科技及相关行业产业岗位要求，设置实践教学环节。如酒店管理专业根据酒店服务业管理要求设置课程体系，采用“2.5+0.5+0.5+0.5”模式培养。

不断深化产教融合校企合作，推进与行业企业协同育人。按照新农科建设要求，学校与信阳信锐油茶股份有限公司联合成立了大别山油茶学院，与信阳市家具协会成立了信阳家居学院，共同开展学科专业建设、职业资格认证、实验室认证和工程认证、实验实训室建设、实习基地建设、大学生创新创业训练等工作，探索应用型人才培养模式，协同育人能力不断提高。

（二）发挥农林高校专业优势，科技服务助力地方经济建设和脱贫攻坚

作为地处信阳大别山革命老区的地方农林高等院校，学校紧紧围绕服务地方开展科技服务工作，积极开展科技扶贫工作。我校自 2002 年 5 月参加由中央文明办等组织的“科普列车老区行”以来，学校高度重视，精心组织，积极主动地开展科技扶贫工作，取得了突出成效。通过精选科技特派员，组建一支有技术、懂农业、爱农村、爱农民、下得去、能吃苦的科技扶贫队伍。近 5 年来，学校充分发挥农、林、茶、水等专业优势，选派省市级科技特派员 900 余人次，涵盖了学校专业教师 45%。共组建 56 个产业科技特派员服务团，其中有 6 个获批为省级产业科技特派员服务团。依托“信阳农民大学”，培训新型农业经营主体 5000 余人次，培训农民 15 万余人次，现场指导 20 万余次，各类技术咨询 100 万余次，服务企业（合作社）5000 余家，带动产业 20 多个，帮扶农民 10 万余人。通过精准对接，带动地方特色产业发展，助力地方企业由小到大、由弱到强。比如，水产学院科技特派员产业服务团，服务光山县小龙虾养殖业。光山县青龙河农业机械化农民专业合作社在服务团指导下建立了小龙虾养殖基地，采用“虾稻共生”模式，面积达 5000 多亩，生产出来的“正礼”牌无公害优质大米被定为河南省著名商标。通过科技特派员产业扶贫，锻炼了科技队伍，提升了办学实力，提高了学校知名度和影响力。与信阳市文化旅游广电局联合共建旅游规划设计研究院，在信阳及豫南地区乡村旅游规划、美丽乡村建设、助推地方经济社会发展等方面发挥了积极作用。

八、需要解决的问题及改进措施

近年来，学校加快推进应用型本科高校建设，在进一步提升应用型本科教育理念、强化应用型人才培养的同时，还有以下问题亟待解决：

（一）师资队伍建设方面

1. 存在的主要问题

学校教师队伍整体素质较好，但教师结构需进一步优化。教师队伍中青年教师人数较多，高职称人员比例偏低；具有博士以上学历人员及高层次领军人才较少；“双师双能”型教师、实验技术人员数量不足；专业师资分布不均衡；

高层次教学团队偏少，基层教学组织建设需要进一步强化。教师整体教学能力仍需提高，课堂教学仍然存在教学内容简单固化、教学手段和方法落后等问题，学业评价手段不够丰富；教师课堂教学方式与现代化教学理念有差距，研究式、讨论式、案例式教学形式较少。

2. 改进措施

进一步实施人才引进培养工程，围绕学科专业和课程建设需要，加大高学历、高职称、高水平 and 紧缺专业人才和学科专业领军人才的引进力度。有针对性地开展教师培训，提高课程设计、教育信息技术应用等方面的能力。坚持把师德师风建设放在首位，不断完善教师业绩考核评价体系，促进教风进一步提升。健全师资培训机制，提高专业教师教学能力。全面开展优质课观摩活动，推进青年教师学历提升计划和专业教师企业实践计划，加强“双师型”教师队伍的培养，不断优化教师队伍结构，提高师资队伍整体素质。

（二）学科专业建设及应用型人才培养模式改革方面

1. 存在的主要问题

学科专业设置和结构有待进一步优化，专业建设的力度和水平有待加强，专业发展与经济社会需求的符合度有待进一步提高。部分专业对应用型人才的特点把握不够准确，课程体系设计不够完善，部分教学内容、教学方法、教学手段不能很好地体现应用型人才培养的特点。实践教学不能完全适应应用型人才培养的需要，设计性、研究性、综合性的实践项目不够，校企合作深度不够。

2. 改进措施

按照应用型本科建设要求，不断更新教育理念，围绕国家经济社会发展和新农科建设需求，进一步优化专业结构与布局。大力培育应用型特色专业、品牌专业和优势专业，进一步深化专业综合改革试点工作，形成具有农林特色的专业类群。进一步加强教学内容、教学方法、教学手段改革，强化教学研究。坚持开放办学，拓展合作领域，积极开展校企深度合作，提高协同育人能力。以专业综合改革为抓手，构建以学生为中心的人才培养体系，从以教为中心转向以学为中心，强化实践教学，加强实验教学项目建设，注重学生创新创业能力培养，不断丰富教学资源，推动课堂教学改革，改进学业评价方式，激发学生自主学习和自我管理的能力，不断提高人才培养质量。

（三）保障教学质量的长效机制建设方面

1. 存在的主要问题

学校已建立了教学质量监控与保障体系，但仍需进一步完善制度建设，执行力度不够严格，落实工作不力，对基本教学状态数据利用不够。

2. 改进措施

强化教学质量监控与保障体系对促进学校自我监督、自我完善、自我发展作用的认识。充分利用本科教学基本状态数据，加强实时监控和常态分析，及时反馈分析结果，为学校党委行政提供决策依据。

（四）教学条件建设方面

1. 存在的主要问题

教学经费投入仍显不足，教学科研仪器设备总值、纸质图书总量偏低，没有智慧教室，基本设施建设任务繁重。

2. 改进措施

以本科教学合格评估指标体系为依据，进一步加强基本条件建设，提高本科教学保障能力。

（五）科研能力和服务地方经济社会发展方面

1. 存在的主要问题

高层次科研团队偏少，教师科研能力不足，高水平科研项目偏少，服务地方经济社会发展的项目层次不高。

2. 改进措施

结合学校学科专业优势，围绕大别山革命老区建设规划需求，大力推进科研科技创新平台建设，深化校企合作协同创新，加大对重大科研项目的引导和扶持力度，根据地方经济社会发展需求，积极开展科技服务技术推广工作，把论文写在大地上，进一步增强科研服务地方、服务社会的能力。

附件 1

河南省普通高等学校 2018-2019 学年
本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	75.27%	
2	教师数量及结构	890 ; 795	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况	35	见附表 5
4	生师比	18.8	
5	生均教学科研仪器设备值 (元)	5145.92	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1044.68	
7	生均图书 (册)	80	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	383000 ; 32949	见附表 6
9	生均教学行政用房 (M ²)	15.50	
	其中:生均实验室面积 (M ²)	1.77	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2228.98	自然年
11	本科专项教学经费 (万元)	3363.12	自然年
12	生均本科实验经费 (元)	992.90	自然年
13	生均本科实习经费 (元)	227.80	自然年
14	全校开设课程总门数	1023	
15	实践教学学分占总学分比例	37.83%	学科分专业见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	23.77%	学科分专业见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.49%	学科分专业见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	5.81%	学科分专业见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	295	学科分专业见附表 12
20	应届本科生毕业率	99.72%	学科分专业见附表 13
21	应届本科生学位授予率	99.60%	学科分专业见附表 14
22	应届本科生初次就业率	79.66%	学科分专业见附表 15
23	体质测试达标率	87.48%	学科分专业见附表 16
24	学生学习满意度	97.48%	附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	95.47%	附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 17-24

注: 1.此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第3项填专业数量; 第8项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开), 分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2019年9月30日; 第6-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2018年12月31日); 第14-26项数据按2018—2019学年统计(2018年9月1日至2019年8月31日)

3.各项数据均保留小数点后两位数字。