



# 高教信息参考

INFORMATION REVIEW OF HIGHER EDUCATION

---

发展规划处(高教研究所) 编 2019 年第 01 期

## 本期导读

- 聚焦两会：教育工作战略部署“五大亮点”鼓舞人心
- 大学课程改革过程中的求真与求实
- “产教融合”的平衡点在哪里？
- 许昌学院：全面深化教学改革 提高应用型人才培养能
- 河南农业大学：让思政课立起来、动起来、活起来

# 目 录

## 【聚焦两会】

教育工作战略部署“五大亮点”鼓舞人心..... 1

## 【教学改革】

大学课程改革过程中的求真与求实..... 3

## 【产教融合】

“产教融合”的平衡点在哪里? ..... 7

## 【他山之石】

许昌学院：全面深化教学改革 提高应用型人才培养能..... 11

河南农业大学：让思政课立起来、动起来、活起来.....14

## 【聚焦两会】

### 教育工作战略部署“五大亮点”鼓舞人心

今年是落实《中国教育现代化 2035》、全面推进教育现代化的开局之年。李克强总理在十三届全国人大二次会议开幕会上所作的政府工作报告，彰显了建设教育强国、扎实推进教育现代化的坚定信心，整体上教育工作战略部署呈现“五大亮点”。

**亮点一：财政性教育投入 4%的比例不动摇。**政府工作报告向全社会发出庄严承诺，“加快发展社会事业，更好保障和改善民生。今年财政收支平衡压力加大，但基本民生投入确保只增不减。支持社会力量增加非基本公共服务供给，满足群众多层次、多样化需求”。“今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在 4%以上，中央财政教育支出安排超过 1 万亿元”。这些承诺充分展示了党中央、国务院落实教育优先发展战略的坚强决心，中央财政在优先保障教育投入方面也给全国各级财政做出榜样。各级政府必须把加大和保障教育投入作为落实教育优先发展的战略举措。

**亮点二：战略定力：发展更加公平更有质量的教育。**教育是促进社会公平正义的基石。教育现代化越向纵深推进，对教育公平和教育质量的要求越高。政府工作报告坚持“发展更加公平更有质量的教育”这一主题，围绕推进城乡义务教育一体化发展，保障特殊群体的教育机会，促进各级各类教育的协调发展，提高教育质量等方面，对我国 2019 年的教育工作作出了具体部署。让人特别欣慰的是，政府工作报告将促进教育公平、保障教育公平作为整个教育工作的重心，体现了党和政府牢牢扭住教育公平这一公共政策不动摇的战略定力。

**亮点三：战略重点：多渠道扩大学前教育供给。**政府工作报告强调，“无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持”，向全社会发出了加快学前教育发展、多渠道扩大学前教育供给的强烈信号。而加快公办学前教育的发展，要加大学前教育经费投入力度，落实城镇居住区幼儿园配套建设，还要切实支持社会力量举办幼儿园，建立健全支持普惠性民办幼儿园发展的政策体系。

**亮点四：战略布局：加快发展现代职业教育。**政府工作报告对加快职业教育改革发展作出具体部署，可概括为四个方面：一是实施职业技能提升行动，强化职业技能培训。从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，用于 1500 万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。二是扩大职业教育招生规模。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。三是加快职业教育改革。“加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接”“改革高职院校办学体制，提高办学质量”“支持企业和社会力量兴办职业教育”等。四是加大职业教育投入力度。中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加大支持。中央财政现代职业教育质量提升计划专项资金安排 237.21 亿元，增长 26.6%，支持职业教育改革发展，深化产教融合、校企合作。设立中等职业教育国家奖学金，扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准。

#### **亮点五：战略支撑：着力加强教师队伍建设**

政府工作报告在总结去年工作时，把“大力推动义务教育教师工资待遇政策落实”作为重要成绩之一，在部署 2019 年工作时要求“持续抓好义务教育教师工资待遇落实”。这是落实习近平总书记关于“教育投入要多向教师倾斜，不断提高教师待遇”的具体体现，向全社会发出了全面加强教师队伍建设、“让教师成为让人羡慕的职业”的重要信号。

作者：张志勇，系全国人大代表、山东省教育厅一级巡视员

（来源：《中国教育报》2019 年 03 月 06 日第 2 版）

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190306\\_215825.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190306_215825.html)

## 【教学改革】

### 大学课程改革过程中的求真与求实

当下我国大学的教育质量存在严重问题，遭到社会诸多诟病。造成教育质量不高的原因有很多也很复杂，但课堂教学滞后无疑是影响大学教育质量的重要原因。因此，深入理解课程改革过程中的“真”与“实”是解决现实课程问题的重要突破口。

#### （一）课程改革过程中的求真

**1. 本真。**从目前整体课程改革进度来说，容易改的基本都改了，剩下的都是比较难啃的骨头。或者说，现在已经进入到课程教学改革的深水区，是一场触动灵魂、触动利益的深水区攻坚战。因为，当外部条件建设达到必要的水准后，课改的主要推动力在于“人”主体性的发挥。我们不禁要追问，大学人有没有不忘初心，牢记自己的根本价值和使命？大学人的初心难道不是扎根讲台，精心育人吗？然而，受到当下浮躁社会风气的影响，不少大学人似乎已经忘记了初心，随波逐流，热衷于上项目、拼论文，甚至上了心思赤裸裸对官和钱的崇拜，这是大学人理想的丢失，甚至是教师职业追求的倒退。试想，精神上缺了钙的教师还能培养出有正义感、有责任担当的社会公民来吗？培养学生不要成为精致的利己主义者，首先得拷问一下每一位大学教育工作者，自己是不是一名精致的利己主义者。所以，这不是对当下每一位大学教育工作者提出的额外要求，这是教师职业光环的应有之义。唯有这样的反思，才有可能过滤思想上的杂质，不断净化大学人的心灵，提升境界，在浮躁的外部环境下能更沉下心来，把心思用在课程教学上，把自己的感情投入进来。

**2. 较真。**课程改革理念的创新固然重要，而如何真正有效地将课程理念落到实处，在当下则显得更为宝贵。为了进一步加强本科课程教学的中心地位，规范教学秩序，提高教学质量，不少大学相继出台了一系列教学管理制度，如领导听课制度、教学督导制度、学生评课制度、教学工作一票否决制度等，旨在引导教师投入到课堂教学中来。但是，我们却惊奇地发现，在如此严苛的课程质量管理体系下，无论是教师给学生的考试打分，还是学生给老师的评教得分都不低。为何如此优秀的考核分数不能等价换置为高质量的课程教学呢，难道是我们的错

觉？为何我们的课程管理制度会失效？这恐怕与我们缺少一个“严”字脱不了关系。就今天学生群体而言，学习状况令人担忧。根据统计，有的大学学生缺乏动力，厌学，为考试而学习的比例高达77%，而中国青年报社会调查中心的调查显示，84.7%的大学生坦言当前大学生逃课现象严重。相当一段时间以来，不少学校以怕影响稳定为借口，有意无意地放松了对学生的考核要求，学生一旦入校，不管你学不学，都可以顺利毕业。如此零淘汰的“示范”效应迅速扩散，使得不愿学、不肯学群体的比例越来越高，严重影响了良好教风和学风的形成。为了切实扭转这种局面，现在不少大学已经越来越认识到对学生学业进行严格考核的重要性。爱之切，责之深。有的学校也因此出台了学生学业警示制度、学业考核淘汰制度。在严格的淘汰制度压力下，学生学与不学的结果将会有很大差别。试想一下，如果学生都愿意多读书、肯读书、广读书，学生的知识量和知识结构必然会有一个提升，学习能力和文化素养自然也会增加和改善。一句话，我们不缺制度，缺的是制度的执行力。只要敢于碰硬、执行到位，克服眼前利益，不仅能长久地赢得学生的认可，也会最终赢得社会的认可。

**3. 认真。**无论多么严密的制度，都不如内心的认同和对教师事业和教学工作的热爱。教材内容再好，那也是教材编写人员的作品，只有课程实施者加入了自己独到的理解，死板的课程才能变活。就像大自然风景再优美秀丽，如果缺少了画作者用心的描绘、用心的体察感悟，就没有办法把它转化成自己的满意作品。同样道理，大学课堂吸引不吸引人，靠的是教师润物细无声的慢火细炖，靠的是教师俯下身子的千锤百炼。教师只有在课程教学实践过程中有了自己的哲学观后，才能真正将课程教材转化为自己的东西，才能把课讲透、讲深，才能在课堂上激活学生的心灵，并在精神上和学生相遇。这样的教师才能真正担负起学生学习引导者的角色。

除强调教师在教学上下真功、用真情外，课程教学质量的提升也必定离不开学生的主动参与。高质量的课程学习不再是单向度的知识流动传输，而是建立在学生与授课教师之间的有效互动。当学生经过努力达到理解极限这个临界点时，如果能及时得到教师的指导，学生就可能一下子豁然开朗并获得新的认识。这也就很好地诠释了何为“师生共同体”，就是学习目标、方向共同一致，教师的教与学生的学相统一。只有教师认真地教、学生认真地学，才有可能获得稳定的教

学成效和学习质量。

## （二）课程改革过程中的求实

**1. 务实。**在今天，我们谈及大学课程的改革，绝不是简单地为了改革而去改革，而是要深刻把握当下大学课程所面临的具体问题，努力解决课程建设过程中存在的问题。所以，必须保持一种严谨而务实的态度。正如有学者所言，我们对课程建设理念和理论的探寻，并不仅仅是为了发表几篇论文，教育研究的最大生命力在于能够影响实践，包括影响教育教学改革，为一线的教师和学生，为各级各类学校管理者提供新视野、新思路和新见解。大学课程改革要取得实效，必须准确把握当下大学课程存在的困惑和问题。无论是大学校长，还是一线教学老师，或是教学管理者、图书管理员、实验员，每一个大学人都应该基于道义和良心，系统反思工作中存在的问题，追问一下自己是否真的把学生的学业、学生的身心发展、学生的日常生活放在心上，是否能对学生各种各样的琐碎事、繁杂事多

一份耐心、少一份抱怨。在行动上，是否能从自身做起，多一份严格之心、多一份探究之心；站在大学讲台上的教师，是否都力争能有自己的教学心得，都有自己的一份新的理解。事实上，当一个教师能有自己的见解，有自己的课程教学“道道”，他也就成为课程教学的建构者和发展者。唯有这样，大学课程改革才能真正接上地气。进而言之，课程改革成功的标准，不是推出了一套新理念、新课程、新方法，而是这些对教师而言的外来之物，是否转化为教师日常教学生活的一部分，把新理念转化为新活法。

**2. 踏实。**从根本上说，大学课程改革的目标就是如何实现在有限的课程容量下，最大程度地开发和拓展学生的潜能，使学生不断地自我发展、自我成长，逐渐成为一个能自我实现的人。这一切不仅依赖于大学课程体系的整体质量，而且更有赖于每一门具体课程的质量。课程体系大厦根基牢不牢，关键在于烧制的每一块砖头硬度够不够。经常有人说，教育改革不缺口号，缺少的恰恰是如何把一件一件的小事情做实。

具体来说，作为课程实施者，一线教学老师需要研磨打造好每一门课程，认真上好每一堂课，把每一门课程、每一堂课都按照精品的标准来做。我国史学大家陈寅恪在讲授“隋唐史”时曾经声明：“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己过去讲过的，也不讲。现在只讲未曾有

人讲过的。”这是何种过硬的气魄和精神！有一位教学名师在一次学术讲座上也不无感慨地说过：“上一节好课，或者几节好课是有可能的，但是要把一门普通课程的每一节课都讲得能吸引学生并不是一件容易的事情”。所以，能把一门课程讲好是一个硬功夫。在当前学风浮躁背景下，更是对每一位大学人静下来做事提出了更高的要求。与一些国外著名大学相比，我们的差距在于：我们习惯上认为的小事，人家是一件一件地把它做好做实。所以，借鉴学习国外课程教学的先进经验，不仅在理念上，更在于对事情精益求精的追求。一句话，如果能把课程教学中的每一件小事情都做好做实了，我们距离一流本科课程以及一流本科教育的目标就不远了。

**3. 厚实。**说实话，当今的大学课程教学什么都不缺，唯独缺少一种感动！现在的大学课程教很像一部肥皂剧，打打闹闹很热闹，但缺少深度、缺少令人回味的地方，更缺少心灵的震撼和洗礼。为何我们的大学课堂失去了磁性，不再吸引人？教育家梅贻琦说过：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效不求而至，不为而成”。设想一下，如果学校的水池水很浅，教师的思想水库存量也不丰裕，学生能在这样的教育氛围中畅游起来吗？

在当今这个过分崇尚效率、业绩、产出的稍显浮躁和浅薄的社会氛围下，厚实的学风显得更难能可贵。有的教师讲课已经讲了很长一段时间，但味同嚼蜡、毫无新意，一遍又一遍地重复着别人（教材）的话语，令人昏昏欲睡；而有的教师却能一支粉笔，不急不忙中能把别人看起来乏味的知识讲得津津有味。有人讲，教师不就是个教书匠吗？把教材讲活讲透彻，不仅要具有严谨的教风和学风，更需要深厚学养的缓慢积淀。厚学，才能厚积薄发，才能有感而发。能把看似简单的一门课、一堂课讲好，能讲得吸引学生，引领学生探索学问，是需要丰富的科研阅历和人生阅历支撑的。所以，要成为一名赢得学生喝彩的大学教师，唯有在自己的学问上不断求索，不断创新，不断厚实，才能真正成为学子们求学道路上的领路人。

作者：周统建，系南京林业大学高等教育研究所所长

（来源：《中国大学教学》2018年第5期）



## 【产教融合】

### “产教融合”的平衡点在哪里？

“产教融合”远超出人才培养的范畴，被视为以人才发展引领产业转型升级的“助推器”、促进毕业生就业的“稳定器”、人才红利的“催化剂”；从长远来看，“产教融合”将推动整个高等教育系统性变革，打造新型的中国高等教育系统，使高校与产业界围绕产业与技术变革中的核心要素，构建新型的高等教育系统 and 产业体系之间的互动演进关系，推动国家实现科技自主创新与高端智能制造技术变革。

但是，“产教融合”能够成功化解各类挑战达到预期效果吗？无论在理论还是实践操作上，“产教融合”均面临一系列亟待厘定清楚的困境。

一是在理论层面，“产教融合”的内在机理仍未被破解，导致在操作层面上缺乏理论支撑与指导，难以设计出“产教融合”的相关机制，再叠加外部体制等诸多因素的影响，“产教融合”即使被提到前所未有的高度，目前仍然处于“两张皮”的状态，远谈不上“融合”。

二是高校与企业界深度“融合”的内驱力不足，缺乏相应的激励机制推动，高校与企业界双方主动融合的自觉度与国家“产教融合”的期许之间，还存在一定的差距，高等学校与产业界的鸿沟难以实现实质性的跨越。整体而言，目前“产教融合”主要限于企业参与高校的人才培养方案、开设一些专题讲座、提供实践基地等浅层次的合作以及部分科技型企业向高校发布的一些产学研协同育人项目，而且是局部的单维度合作，还没有上升为一种推动高校与产业界深度融合的长效机制。

三是高等学校与产业界对各自角色与定位均未实现根本性的转变，作为两个特质完全不同的社会系统，双方在惯性思维框架内，难以实现深度融合。高校作为知识组织，遵循学科逻辑组织知识活动，培养各类人才，展开学术研究，理论知识传授与增扩是其传统的主要职能，让高校转变理念，以真实需求为导向，聚焦于市场、产业需求、创新创业、科技成果转化等现实问题，以企业为主体推进协同创新和成果转化，这意味着高校必须从整体上进行系统性变革。与此同时，

中国产业界的人才需求与科技成果研究传统上仰赖高校以及科研机构供给，本身没有承担这类职能的自觉，在“产教融合”中，要求其作为组织主体，突破瓶颈，履行人才培养、协同创新、成果转化等职能，同样意味着企业需要重新定义自身的角色与使命。

**四是“产教融合”主体对各自定位与行动路线不清晰。**不同高校因为优势与定位不同，以及不同企业发展的需求不同，产教融合的行动路线与行动方略自然是不同的，不可能照搬某些固定的模式或方略。

**破局——政府、高校、产业组织形成合力，将完全异质的两类社会组织整合成“产教”共同体联盟**

“产教融合”破局的路径就是政府、高校、产业组织形成合力，探究“产”与“教”之间的逻辑平衡点，指向双方共同的诉求，构建双向赋能的互动演进机制，将完全异质的两类社会组织整合成“产教”共同体联盟，成功化解面临的一系列困境。

**对政府而言，在“产教融合”中扮演的角色，主要是规则制定者、统筹者、项目资助者、指导者、激励者、推动者的角色。**在制度设计层面，如何激励高校变革，使之真正成为催化产业技术变革、加速创新驱动的重要策源地，以及如何激励企业界作为“产教融合”主体，主动作为，以产业技术变革为契机，主动与高校深度融合，这是“产教融合”面临的机制设计难题，因此，政府需要加快出台“产教融合”的系列规章制度，尤其是出台“产教融合”各方利益分配与保障制度，作为推动“产教融合”的有效激励机制；定期发布各类产业技术发展指南，指引“产教融合”发展方向；运用财政资助方式，对原创基础研究、事关国家发展战略的重大共性技术以及一些全局性的社会系统性问题立项，推动高校与产业界基于项目而主动“融合”，进而形成各种层次各种类型的互为的“产教融合”共同创新联盟。在操作层面，政府发挥统筹与协调职能，指导构建政府、高校、产业界三方协同育人的各类跨校企培训中心，使之成为“产教融合”的组织载体，推动高校的理论学习与企业的技能训练真正一体化，实现高校界与产业界协同育人层面的融合。

对产业界而言，需要重新定义自身发展路径以及社会责任，重新思考企业与高校之间的互动关系，明确与高校携手合作，才能快速增强应对产业技术变革的核心竞争力；尊重高校的学术理念，为高校提供资金、设备、实践基地，共建跨校企培训中心；提出共性技术问题与高校携手合作共同研发，推动高校技术成果商业化与市场化，从中提升自身应对产业变革的能力。

对高等学校而言，在信息技术推动整个社会发生系统性变革的大背景下，高校首先需要明确的是“产教融合”是集成创新、系统性创新，是从整体上实现“产教融合”，不仅仅是叠加创新，因此，高等学校需要从各个层面进行系统性变革；其次，高等学校需要重新审视自身的职能与使命，在承载传统职能的基础上，需要增加“科技成果转化”的职能与使命，致力于科技成果转化，使学术型企业家精神成为大学精神的有机组成部分。为实现此目标，高校需集合尖端学科，集中优势资源，与产业界携手，研究国家与所在区域发展面临的重大战略性技术问题，致力于将高校打造为高新科技的研发中心，为高新科技和经济增长作出贡献，为毕业生提供就业和创业的机会。

### 系统性变革——破解工程教育滞后于产业技术变革的现实问题

高等学校要做的系统性变革主要体现在以下几个层面：

一是在运行机制与工程教育组织结构设计层面。为实现实质意义上的“产教融合”，需跨领域跨学科组建基于学术界与产业界专家的各类“工程教育联合体”，并据此设计其运行机制与组织结构，作为“产教融合”的长效机制与组织载体，这类工程教育联合体可以是各类跨校企人才培训中心、产业技术研究中心、科技成果转化中心等实体组织，也可以是基于项目需求导向的虚拟的工程教育联合体组织。

二是在“产教融合”模式选择层面。高等学校的优势与类属定位不同，“产教融合”的路径选择也不同，对职业技术类高校而言，学徒制“二元制教育体系”模式更为契合；对研究型大学而言，更适宜采用学术型“二元制教育体系”；在“产教融合”具体形式选择上，可以采取多层次多目标导向的“产教融合”形式，包括人才培养导向、技术成果转化导向、基于项目的共同合作研究导向等多种形

式。

**三是在新型师资队伍建设层面。**教师是“产教融合”的承担者、实践者，应建立产业界与学术界交互任职的互派兼容机制，建立双重交互联盟模式。现在“产教融合”偏重企业技术专家参与高等学校教学与研究，但是高校教师从制度设计层面，常态化参与企业活动的深度与广度严重不足，应建立常态化的兼容机制，激励企业技术专家与高校教师常态化深度融合。

**四是在课程体系设计层面。**“产教融合”驱动下的新课程体系，要求偏重产业技术需求导向，这不同于偏重理论知识的学科体系，因此，新课程体系需学科体系导向与战略性新兴产业需求导向双向驱动融合，据此重构跨学科课程体系。

**五是在创新创业教育层面：**一是组建“经济-科学研究联盟”，打造科技成果转化生态系统，以科技金融来驱动科技研发，激励科技成果转化；二是组建各类专题式创新创业训练营，通过训练营这种研学活动方式，将未来工程师具备的能力进行叠加与深度融合，并从中发现创新创业型种子选手与项目予以资助。

**五是在创新创业教育层面：**一是组建“经济-科学研究联盟”，打造科技成果转化生态系统，以科技金融来驱动科技研发，激励科技成果转化；二是组建各类专题式创新创业训练营，通过训练营这种研学活动方式，将未来工程师具备的能力进行叠加与深度融合，并从中发现创新创业型种子选手与项目予以资助。

**六是在教学法层面。**“产教融合”更适宜采用基于“真枪实弹”项目的学习，做中学、面向实用的实验，这类教学法主要是：移动混合式学习、解决工程实践问题探究式学习、基于项目的学习、学生创业团队式学习、工作坊训练等。

作者：谢笑珍，系华南理工大学高等教育研究所研究员

（来源：光明网 2019年1月22日）

[http://news.gmw.cn/2019-01/22/content\\_32388153.htm](http://news.gmw.cn/2019-01/22/content_32388153.htm)

## 【他山之石】

### 许昌学院：全面深化教学改革 提高应用型人才培养能

“十三五”以来，许昌学院紧紧围绕高素质应用型人才培养这一核心任务，调整优化专业结构，改革课程体系和教学方式，推进人才培养模式创新，深化教学管理改革，人才培养质量明显提升。

#### 一、调整优化专业结构，建设产教融合重点专业群

坚持总量控制、动态调整、持续培优、贴近产业、立足应用、集群发展，围绕区域重点产业链和创新链打造特色专业群，构建对接区域产业行业需求的应用型专业体系。

——启动重点专业群建设计划。按照深度融合、资源整合、差异发展的指导思想，制订出台了《产教融合专业群建设方案》，重点打造电力装备与制造、信息技术、食品医药与健康、商务服务等特色优势专业群，每个专业群最高给予2000万元专项资金支持，重点打造产教融合大平台。实施专业群核心专业负责人“群主”负责制，统筹专业群建设人财物。

——建立专业动态调整机制。坚持理工为主、突出应用的办学方向，根据新兴产业新业态新技术发展需要，积极增设理工类应用型专业、新型专业和专业方向，促进学科专业交叉融合。实施专业调整“红黄牌”制度，每年从招生就业、师资队伍、教学科研水平、人才培养质量等方面对各专业进行综合排名，排名后10%的专业预警整改隔年招生或停止招生。

——实施品牌专业培优计划。结合电力装备、超硬材料、生物医药、钧瓷等地方特色产业，在相关专业设置特色方向，打造专业特色。与行业企业合作成立了瑞贝卡、大数据等创新型行业学院，探索专业对接服务行业新模式。积极培育项目参加工程教育、师范类专业认证，电气工程及其自动化专业已申请工程教育认证。

#### 二、完善课程建设体系，提高课程资源供给质量

围绕应用型人才专业技能和通识素养增设新型课程、改造旧课程、培育精品课程，构建体现经济、社会及科技发展前沿、与培养定位相契合的课程体系。

——**着力打造应用型课程体系。**以培养学生的创新实践能力为重点，重新设计课程设计和教学内容，增加以行业应用技术为背景的创新性应用型课程比重。实施应用型课程建设计划，培育打造基于职场需求的示范性应用型课程。以应用型课程设计竞赛、实践教学大奖赛等为抓手，引导教师积极参与课程改革。积极探索与行业企业共同开发横向课程，与瑞贝卡集团合作开发了10余门面向发制品行业的特色课程。

——**积极推动通识教育改革。**成立通识教育中心统筹全校通识教育改革工作，制订了“通识教育课程改革方案”，实施精品通识课程计划，努力构建适应高素质应用型人才培养要求的通识教育课程体系。通过通识论坛、主题研修、经典阅读、网络助学等途径，构建多样化通识教育模式。聘请校内外高水平教师组建通识教育教学团队，鼓励团队化教学。

——**深化以学习为中心的教学范式改革。**推广基于行业企业真实项目的案例式、探究式、讨论式等学改革实践，倡导基于信息技术的自主学习模式。依托智慧校园加强网络教学平台建设，建成互联网教室50个，建设并引入了一批网络课程、教学资源，形成了校内校外一体、课内课外融通、线上线下互动的教学资源平台。

### 三、突出实践创新能力培养，深化人才培养模式改革

突出能力导向，以培养学生实践创新能力为目标，深化产教融合、校企合作培养模式改革，构建较为完善的创新型应用技术人才培养体系。

——**以OBE理念为指导制定人才培养方案。**将“学生为中心、成果为导向”理念作为各专业人才培养方案制定的逻辑原点，构建以“通识+专业+实践+创新创业”为基本结构的课程体系。人才培养方案制订有业界专家参与，体现行业标准、职业资格和岗位素质，强调“工程素养”教育，工科、理科、文科等不同专业都要接受时间不等的工程实训。

——**深化校地校企全方位合作。**探索构建政产学研长效合作机制，与许继、森源、众品等50多家地方重点企业紧密合作，打通行业产业资源进入人才培养体系的通道，组建了十余个校企协同创新平台。依托许昌市“英才计划”大力引进高水平创新型人才，先后引进九名包括中科院院士、长江学者、国家杰青、-

中原学者在内的学术领军人才担任特聘教授，凝聚打造高水平科技创新团队，产出了一批居于行业领先地位的应用技术成果。实施校地人才共建“双百工程”，积极选聘行业企业骨干技术人才担任兼职教授，选派骨干教师到企业行业一线实践锻炼。

——**探索创新人才培养实验区**。深化教学管理“放管服”改革，探索短学期制、弹性学制、学分互认等教学管理制度改革。设立创新人才实验区，鼓励二级学院通过分类培养、创新班、实验班等形式探索具有专业特色的卓越人才培养模式，给予其在总学分、各模块学分和非专业类课程学分设置、课程内容与课程形式设置、课程考核形式、教学管理、学生管理等方面的自主权，推动教学管理人本化柔性化。

——**深化学业评价体系改革**。以学生综合能力评价和人格养成为核心，探索实行了多个阶段、内容综合、多方参与、形式多样的综合性多元化评价方式，努力实现由知识为主的结果性考核向能力为主的过程性考核转变。降低期末考试分数的比重，加强课堂教学过程考核。拓展学生学习评价领域，增加学业评价主体类型，实施了以证代考、以赛代考改革，鼓励学生参加行业资格认证和学科竞赛。

——**构建完善创新创业工作体系**。举办技能大赛，拿出专项资金支持各学院结合专业实际开展学科专业竞赛，推广一院一赛、一院多赛，为学生提供锻炼和展示的舞台。成立创新创业学院，建设创新创业大楼和“颍川众创”空间，搭建政府、企业、金融、媒体等多方参与公共创业服务平台，组建专家导师团、注册成立公司、设立扶持基金，为创业团队提供“一站式”服务。许昌学院被评为全国创新创业典型经验高校，“颍川众创”入选国家级众创空间。

（来源：《河南教育信息》2018年第一期）

## 河南农业大学：让思政课立起来、动起来、活起来

作为高校立德树人、三全育人的主阵地、主渠道，河南农业大学将思政课建设作为突破口和制高点，通过一连串有力的举措，推动思政课立起来、动起来、活起来，走出了一条独具特色的思政课创新之路，为全校思政工作的打下了坚实的基础。

### 制度塑造骨骼——让思政课立起来

全面加强党的建设，严格党组织生活和党性教育制度，签署思想政治理论课教师政治承诺书，严明政治纪律和规矩；出台教师参加学术研讨会的管理办法、听课制度的规定、青年教师导师制的培养办法、试卷及评阅工作的暂行规定、规范教学纪律的规定等制度，构建务实管用的制度体系；建立学校和学院领导随机听课、教学督导随堂听课、教学骨干分包听课、邀请学生定期评课等制度，严格教学过程管理；建立集体备课、教师讲课比赛、优秀教学成果评选等制度，引导教师把主要精力放在研究教学内容、创新教学方法、提高教学实效上；建立“传帮带”工作制度，实行“青年教师导师制”，采取目标考核与中期考核相结合的方式，促进青年教师成长；紧抓学校人才强效战略机遇，强力引进和培育人才。

### 改革畅通经络——让思政课动起来

河南农业大学以教学改革为经络，狠抓“三个课堂”建设，串联起了制度的骨骼，使思政课动了起来，成了青年大学生眼中的“香饽饽”。

互动课堂凝聚人。河南农业大学把教学改革作为提升思政课建设水平的核心途径，先后出台了《思想政治理论课理论教学与实践教学方案》等一系列教改文件，初步形成了专题式、启发式、探究式、讨论式、参与式等多样化的课堂教学法，以及“2+3”课堂教学模式（两节课分三个阶段开展：前20分钟学生演讲谈热点，中间60分钟教师讲授析重点，后20分钟师生互动解难点）。重视课程信息化建设，鼓励教师充分利用微课、网上视频公开课等互联网现代技术手段，特别是微博、微信等新媒体技术手段开展教学活动，有效增强了课堂教学的针对性、时效性和吸引力。

智慧课堂吸引人。河南农业大学引进“中成智慧教学软件”，基于移动互联网技术，建设智慧思政课堂，使传统教学与新媒体新技术相融合，激活主题式教



学和互动式教学，实现大班课堂师生全员互动，增强思政课的时代感和参与感，切实提高学生融入思政课教学的主动性与积极性，实现学生到课率、抬头率双提升。

学术课堂升华人。为增强思政课的延展度和广适度，学院开办“求是讲坛”“明理论坛”两大学术平台，开展时事热点追踪、重大政策解读、重要学术观点剖析、文化素养养成等活动，按照“跳出思政看思政”的思路，不断增强思政课的广度和深度，深化青年大学生对思政课认识。

#### 实践熔铸血肉——让思政课活起来

构建“五位一体”实践教学模式，开展四大活动，让固定的课堂活动起来。结合河南农业大学特色，发挥第二课堂育人作用，提出“把思政课开在田野里”“把思政课开在生活中”，开辟实践教学的新样态、新形式。围绕五门课程的教学核心内容，构建“五位一体”实践教学模式，五门课分别以“求是、明理、鉴史、修身、笃行”为主题，引导学生开展社会调研、主题采访、理论宣讲、志愿服务等四大社会实践活动，在实践中培育青春朝气，在实践中运用书本知识，在实践中检验理论正确性，在实践中坚定理想信念。

汇聚实践育人资源，让有限的空间无限活动起来。河南农业大学依托马克思主义学院，打造红色文化长廊，将思政课开在“走廊里”，使大家在参观中潜移默化接受理论熏陶；积极建设校外实践教学基地，先后与焦裕禄纪念馆、河南博物院、河南科技馆、二七纪念馆、杨靖宇纪念馆、嵯峨山红星人民公社旧址、确山竹沟革命纪念馆、大别山干部学院等单位合作，为学生搭建课程实践平台，使学生在实践体验中升华精神境界。

实施六项比赛，让机械枯燥的课堂灵活起来。借助经典诵读比赛、辩论赛、演讲赛、红歌赛、微视频制作比赛、历史情景剧表演比赛等平台，使大学生成为思政课堂的主角，改变了以往老师讲、学生听的单调局面，增强了课堂的趣味性，激发了学生自觉学思政用思政的积极性。

开展四类报告，让丰富的校外资源走进来。以理论学习报告、家风家训报告、读书观影报告、身边典型报告为主体，引导学生将社会资源、家庭资源、信息资源引入思政课堂，与大家分享自己对某一问题的调查研究和深入思考，分享身边

人、身边事的教育意义，使学校各类课程与思政课同向同行，形成校内外资源的协同效应，上出了无声的思政课。

（来源：河南省教育厅新闻办，2019年3月6日）

<http://www.haedu.gov.cn/2019/03/06/1551862509296.html>

---

主办：信阳农林学院发展规划处（高教研究所）

编辑：杨刚 周俊 张兰兰

审稿：易明柏

通讯地址：河南省信阳市平桥区北环路1号

电话：0376-6686859

邮 编：464000

邮箱：zhlan101@163.com

---