



教学目标与内容设计



尹睿 副教授
华南师范大学教育信息技术学院
E-Mail: littleyin79@163.com

教学设计原理与方法

《教学设计原理与方法》课程由华南师范大学博士生导师谢幼如教授主持。本课程由国家级精品资源共享课转型升级而成，内容前沿、特色鲜明，助力“互联网+”时代新型教师和教学设计人才培养。无论您来自基础教育、高等教育、职业教育还是公司企业，都能从本课程中获得您所需要的教学设计相关知识和技能。



课程概述

《教学设计原理与方法》课程介绍

“互联网+”时代，教学理念、教学内容、教学手段发生了重要变革，呼唤着教师全面提升教学设计能力和水平。为顺应时代潮流，本课程团队在国家级精品资源共享课的基础上，锐意改革创新，重构内容体系，助力新型教师和教学设计人才的培养。

1. 课程性质

华南师范大学是国家“211工程”重点建设大学，华南师范大学的教育技术学是国家重点学科。本课程由广东省教学名师谢幼如教授主持，在原国家级精品课程、国家级精品资源共享课的基础上转型升级，是一门积淀深厚、理念创新、资源丰富、特色鲜明的MOOC。本课程是教育技术专业3门最核心的主干课程之一，也是教师教育的必修课程。本课程可供小教、中教和职教的学生，从事基础教育、职业教育和高等教育领域的在职教师以及企业培训相关人员更新教育教学理念、掌握教学设计能力、提升信息化教学水平。

2. 课程内容

本课程团队根据“互联网+”时代人才培养需求与教学设计理论发展现状，重构课程内容体系。课程内容包括“什么是教学设计”、“如何进行前端分析”、“智慧学习环境设计”、“数字教学资源设计”、“智慧课堂设计”、“智慧学习评价设计”、“教学设计创新与发展”，既涵盖

第1次开课

课程已进行
至
6/10周

开课：10月17日 08:00
结束：12月25日 18:00

课程密码

学校专有课程需输入正确的密码才能进入！

立即参加

同意中国大学MOOC平台协议 [查看协议](#)

<http://www.icourse163.org/spoc/course/hepte-1001775015#/info>



信息化教学设计

本课程是专门为那些已经初步具备信息技术素养的骨干教师和优秀青年教师而设计的。学员通过对30个案例的分析，学习和掌握信息化教学设计相关的理论和方法。本课程的核心内容曾作为全国中小学教师教育技术能力中级网络培训课程，培训了近30万教师，此番做成慕课，在教学内容和教学活动设计方面都有更新。



课程概述

课程概述

课程分为8个模块，通过对课程各模块的学习，你将系统化教学设计环节有一个深刻的理解，包括：教学前期分析、教学活动设计、教学资源开发、教学组织实施、教学评价分析等。同时，你还将深度学习和应用一些支持教学设计的软件，包括：知识可视化工具、因特网搜索技术、网页制作工具、字处理软件和电子表格软件。

在课程学习期间：

- 1 你会与其他学员共同研讨一系列与日常教学工作相关的教学案例，在分析案例的过程中掌握系统化教学设计的方法、步骤和理论。
- 1 你会独立完成由一系列综合案例派生出来的任务，创建或修改一些作品，在实现你的教学设计思路的过程中，掌握更深入的信息技术技能。
- 1 你会设计并制定一套日后在教学中应用本课程所学技能和方法来提高工作效率、改善教学实践的“行动计划”，行动计划要体现出你对本课程所学内容的理解和掌握程度

课程教学内容以视频、文档的方式呈现，要求学员要仔细阅读和阅读课程材料，按时保质地完成每讲作业，并积极参与讨论区的讨论，分享学习中的体会，交流实践中的经验，提出自己的疑惑，帮助别人克服学习中的困难。

教学节奏

本课程要求学员具备一定的信息技术能力。请每个学员根据课程《准备篇》的内容确认达到本课程所需要的信息技术能力要求，熟悉本课程学习平台操作，了解课程的学习要求。

第1次开课

开课时间
未定

提前报名参加可以第一时间获取开课信息

报名参加

同意中国大学MOOC平台协议 [查看协议](#)

课程信息

课程负载 待定


内容类型 视频 文档 随堂测验 富文本 讨论

课程分类 基础科学

<http://www.icourse163.org/course/PKU-330001#/info>



一、教学目标的设计

- 1、教学目标的分类
 - 2、教学目标的表述
- 



教学目标，指教学中师生预期达到的学习结果和标准。

■ 教学目标的**预期性**

■ 教学目标的**结果性**

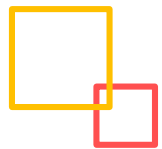
■ 教学目标的**具体性**



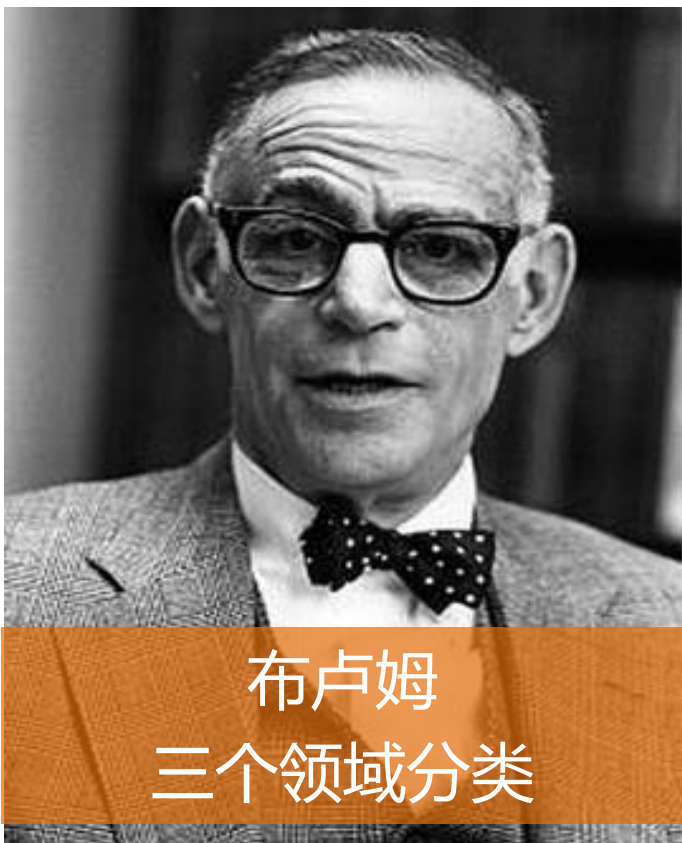


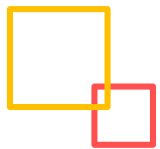
实例

- 学生能够举出一个黑格尔辩证法中“否定阶段”的例子。
- 根据岩层的地质年代，学生能够对地质形成按照地质时间表做出从年轻到古老的相对分类。
- 学生能够理解皮亚杰和维果茨基的认知发展理论。

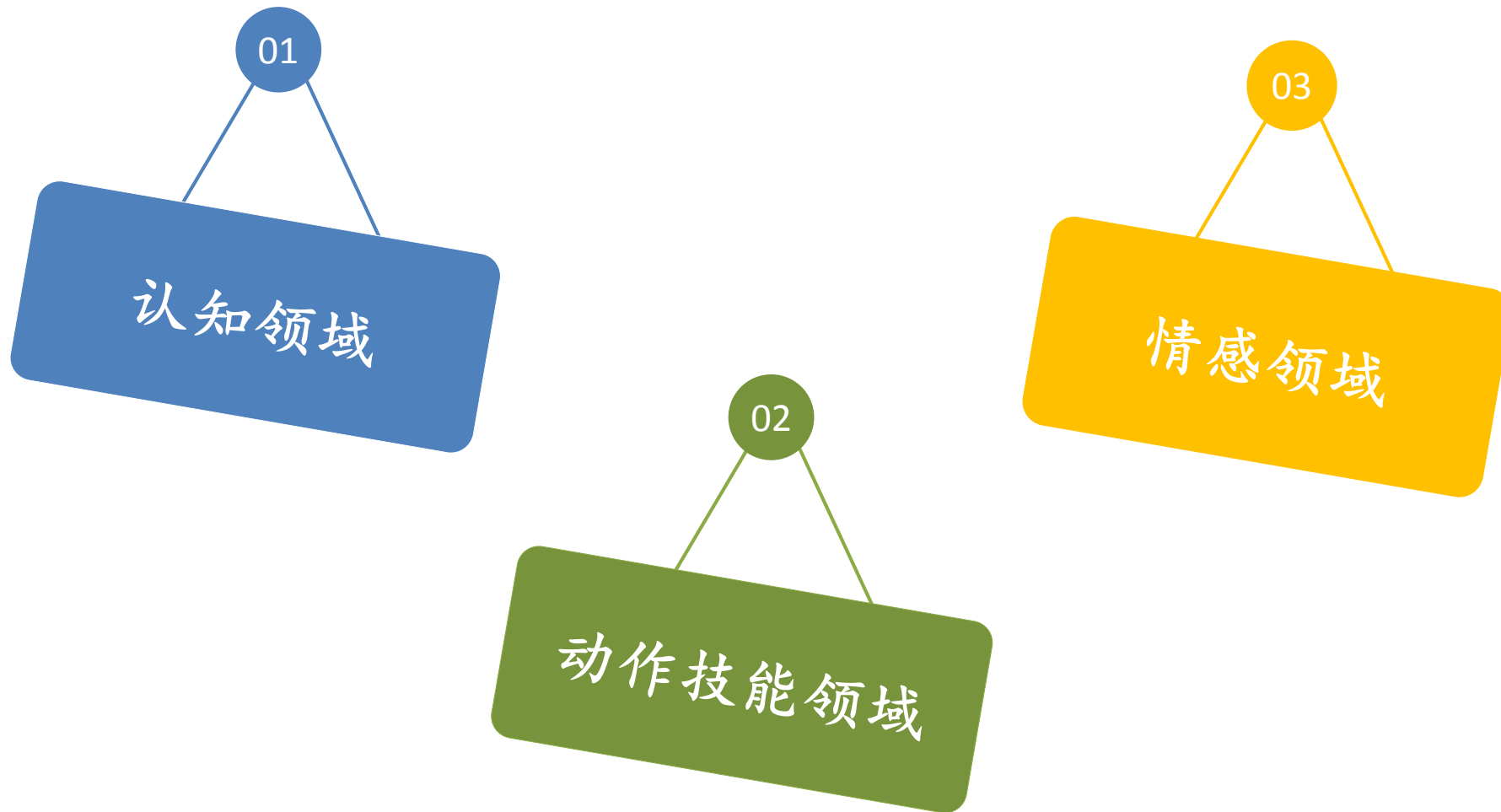


1、教学目标的分类





布卢姆的教学目标分类



认知领域目标分类

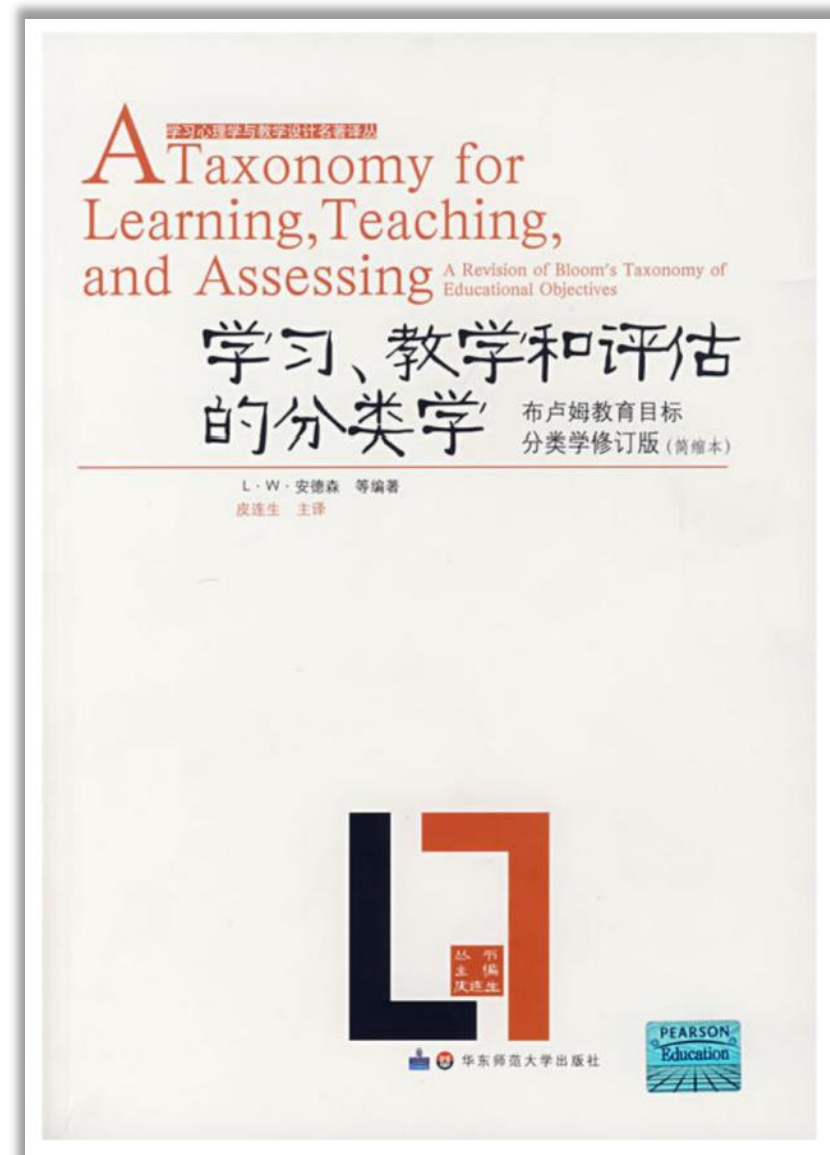
动作技能领域目标分类

情感领域目标分类

	目标层次	定义
	接受	乐意接受某些特定现象或刺激
	反应	不仅注意到某种现象，而且主动参与某些活动，并作出积极反应
有	价值化	将特殊的对象、现象或行为与一定的价值标准相联系
	价值观组织	能克服价值观之间的矛盾、冲突，确定它们之间的相互关系及其重要性，形成自己个人的价值观念体系
复	品格形成	价值或价值体系的性格化
	创作	在学习某些动作技能的过程中形成的创造新动作技能的能力

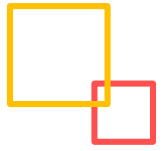
认知领域目标分类

- 2001年，安德森（Anderson, L. W.）等人在吸收泰勒（Taylor, B.）“用内容和行为两个维度来陈述目标”这一主张的基础上，对布鲁姆认知领域目标分类进行修订。
- 将认知领域目标改为两个维度：“知识”和“认知过程”。



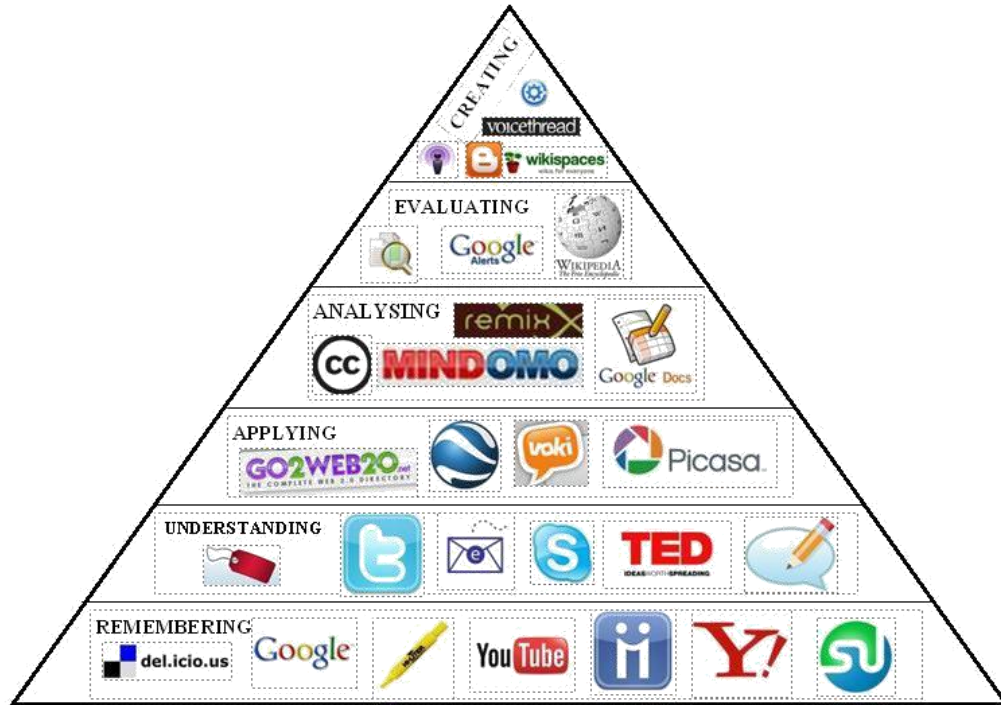
安德森 (Anderson, L. W.) 认知领域目标分类

知识 维度	认知过程					
	识记	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识						
程序性知识						
元认知知识						

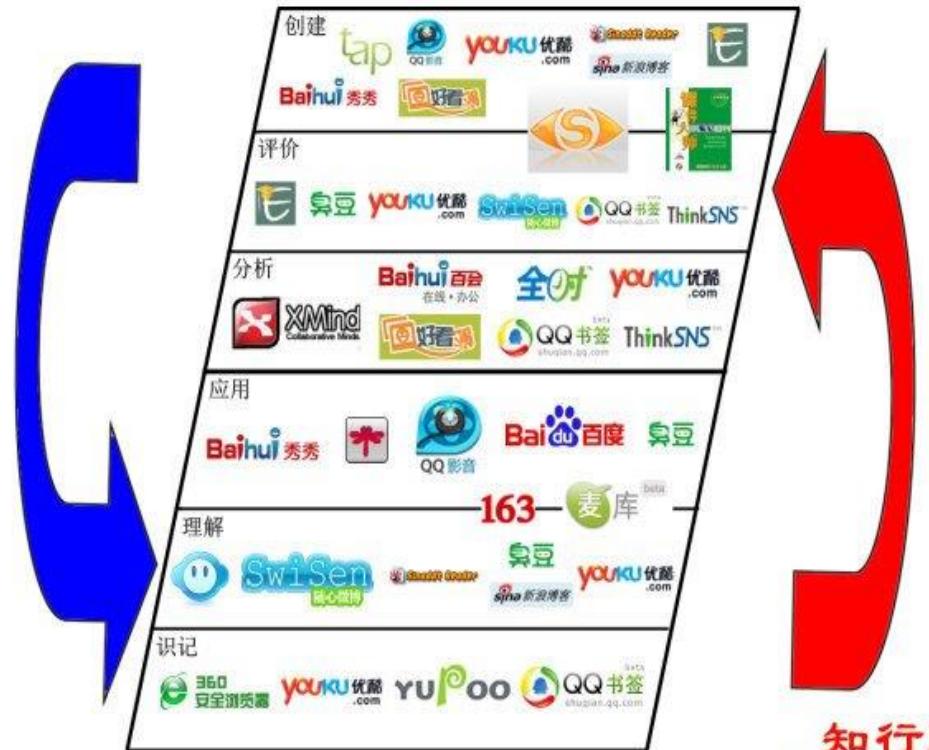


视野拓展——数字布卢姆

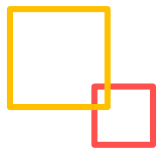
- “数字布卢姆”是美国教育专家安德鲁根据新的布卢姆目标分类学提出的信息化工具集合图示。它按照认知领域“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”六个层次，将这六个层次赋予数字时代新的关键行为和可能进行的学习活动以及使用的软件，从而建立目标—行为—工具在活动教学上的关联，为信息化教学和数字化学习设计提供支持。



M.Fisher 2009 digigogy.blogspot.com



中国版数字化布鲁姆2010 陈丹 祝智庭

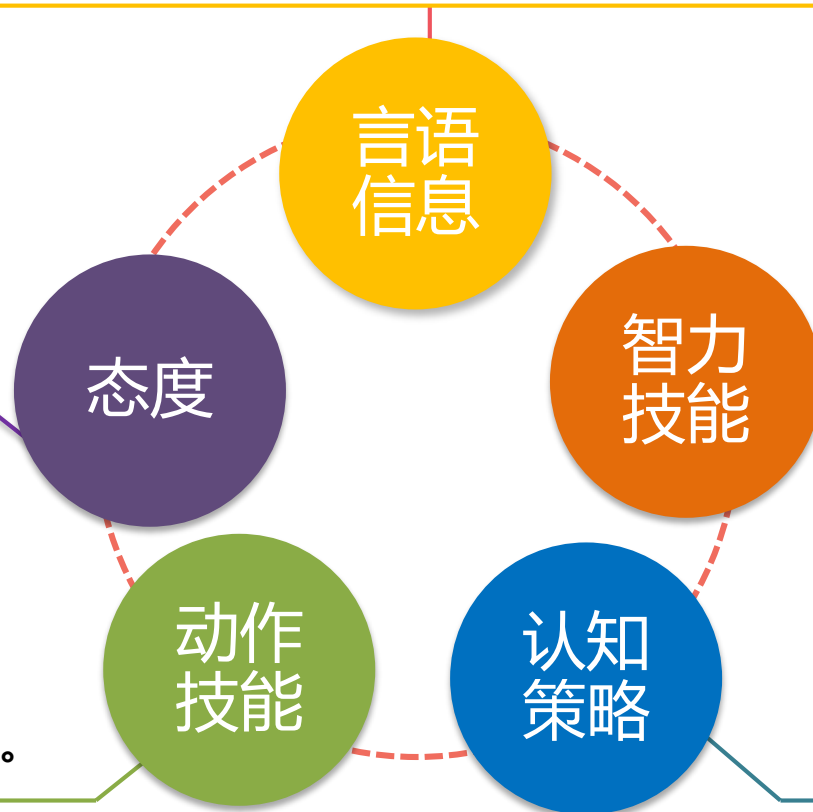


加涅的学习结果分类

指学习者通过学习以后，能**记忆**诸如事物的名称、符号、**等具体的事实**，能够在**需要时**将这些**事实陈述**出来。

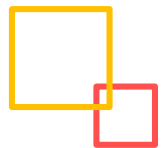
指习得的、影响个人**对特定对象**（包括事物、人和活动）做出**行为选择的有组织的内部准备状态**。

指一种**习得能力**，以此技能为基础的**行为结果表现为**身体运动的**迅速、准确、力量或连贯**等方面。

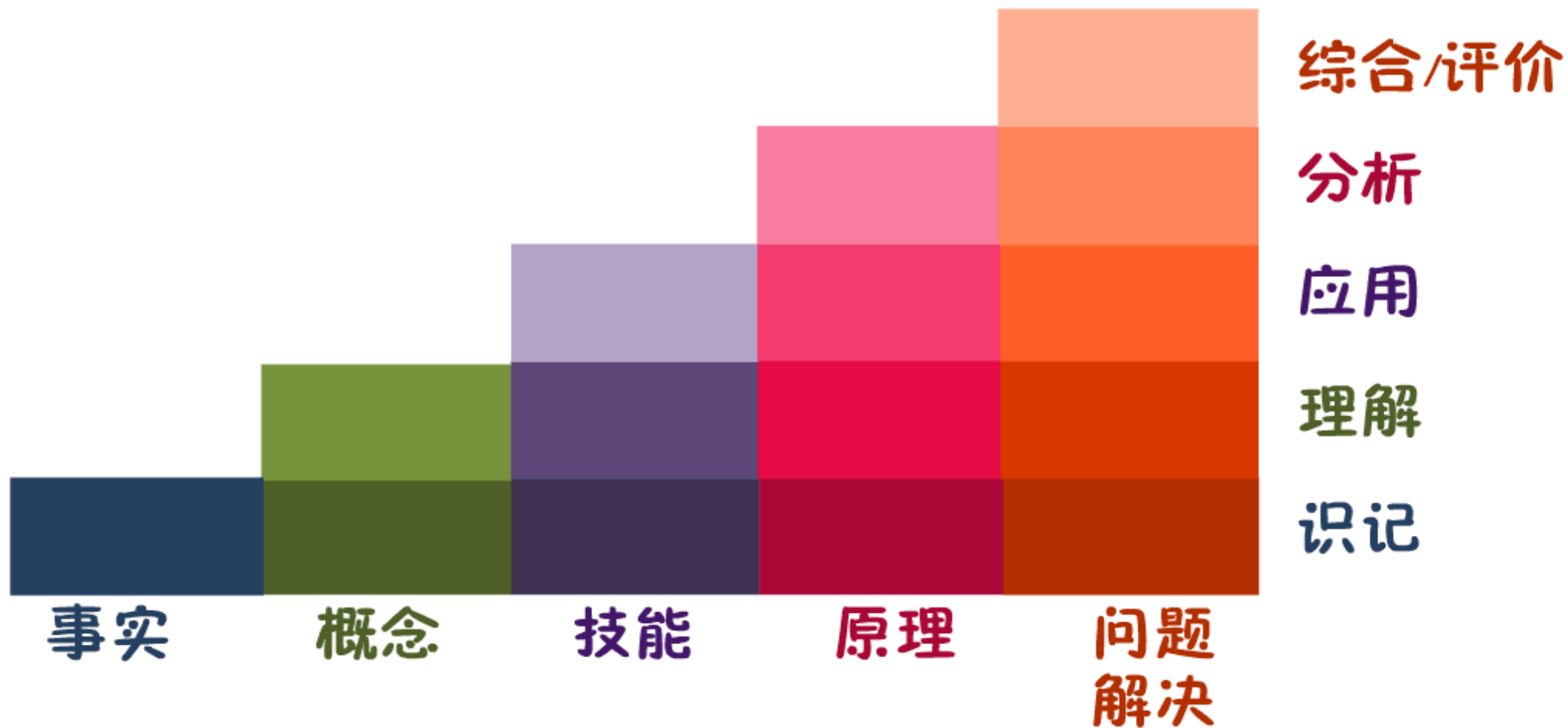


指学习者通过学习获得了**使用符号与环境相互作用的能力**。

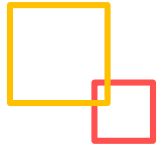
指学习者借以**调节**他们自己的**注意、感知、记忆和思维等内部心理过程**的技能。



2、教学目标的表述



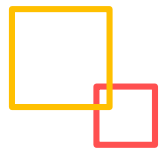
教学内容—教学目标二维层次模型



2、教学目标的表述

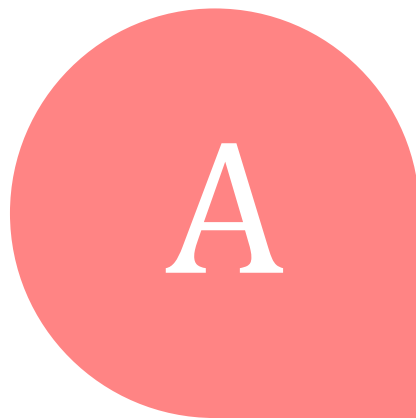
行为目标的ABCD法

内部过程与外显行为相结合的表述法



行为目标的ABCD法

对象 (Audience)
教学目标的表述中
应注明**教学对象**。

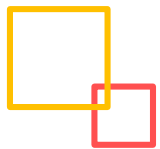


行为 (Behavior)
说明学习者在教学结
束后, 应该**获得**怎样
的**能力**。

标准 (Degree)
行为完成质量可**被接**
受的**最低**程度的**衡量**
依据。



条件 (Condition)
表示学习者完成规定
行为时所处的**情境**。



案例

在给定的一篇人物描写的短文中， 小学四年级学生能在

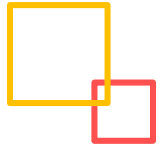
(条件)

(对象)

8分钟内准确地用波浪线标注出描写人物脸部特征的词语。

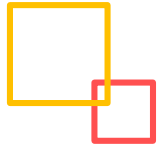
(标准)

(行为)



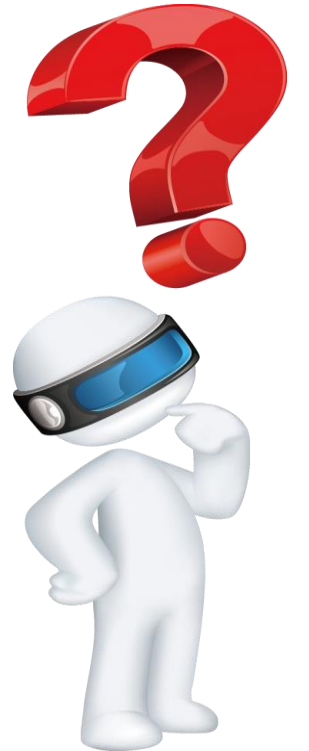
ABCD法的四种语法结构

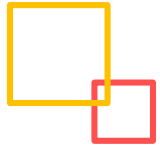
- (行为主体) + 行为表现 + 标准
- 行为条件 + (行为主体) + 行为表现
- 行为条件 + (行为主体) + 行为表现 + 标准
- (行为主体) + 行为表现 (动词或动词 + 名词)



大家来找茬

- 培养学生的合作精神。
- 学生能够理解怎样创作一部好戏剧。
- 学生能够掌握英文求职信的写作方法。





使用ABCD法的注意事项



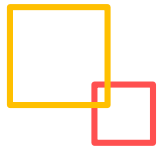
教学目标的行为**主体**必须定位为**学习者**，而不能是教师。



必须用**教学活动的结果**而不能用教学活动的过程或手段来描述。

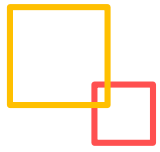


选用的**行为动词**必须是**具体**而非抽象的。



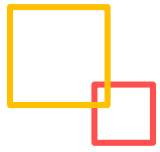
认知领域可供选用的行为动词

目标层次	目标特征	可供选用的行为动词
识记	对信息的回忆	为…下定义、列举、说出…等
理解	用自己的语言解释信息	分类、叙述、解释、鉴别、选择等
运用	将知识运用于新的情境	运用、计算、示范、改变、阐述等
分析	分解知识，找出各部分之间的联系	分析、分类、比较、对照、图示等
综合	将知识新组合成一个新的整体	编写、写作、创造、设计、提出等
评价	根据一定标准进行价值判断	鉴别、比较、评定、说出……价值等



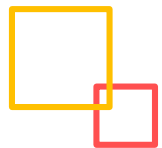
动作领域可供选用的行为动词

目标层次	目标特征	可供选用的行为动词
感知能力	根据环境刺激做出调节	旋转、屈身、保持平衡、接住（某物体）、踢、移动等
体力	基本素质的提高	提高耐力、迅速反应、举重等
技能动作	进行复杂的动作	演奏、使用、装配、操作、调节等
有意交流	传递情感的动作	用动作、手势、眼神或脸色表达……感情、用一段舞蹈表达……思想情感等



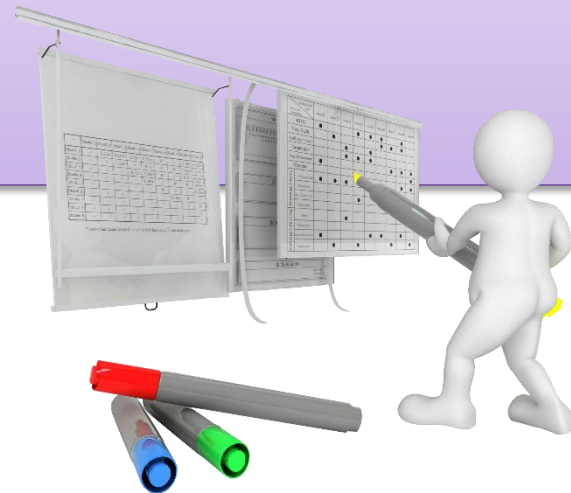
情感领域可供选用的行为动词

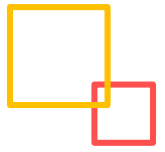
目标层次	目标特征	可供选用的行为动词
接受或注意	愿意注意某事件或活动	听讲、知道、看出、注意、选择等
反应	乐意以某种方式加入某事	陈述、回答、完成、选择、列举等
评价	对现象或行为做价值判断	接受、承认、参加、完成、决定等
组织	把不同的价值标准组成一个体系	讨论、组织、判断、使联系、确定、建立等
价值与价值体系的性格化	自觉控制自己的行为，逐渐发展为性格化的价值体系	修正、改变、接受、判断、拒绝、相信、继续、解决、贯彻、要求等



现场体验

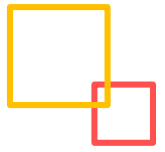
选择一个教学内容，根据教学目标层次和表述原则，撰写2~3条教学目标。





内部过程与外显行为相结合的表述法

1978年，格朗伦（Gronlund，N. E.）在《课堂教学目标的表述》中提出，先用描述**内部心理过程**的术语来表述学习目标，以反映理解、运用、分析、创造、欣赏、尊重等内在的心理变化，然后列举反映这些内在变化的例子，从而使这些内在心理变化**可以观察和测量**。



案例


理解议论文写作中的类比法

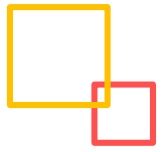
- (1) 用自己的话**解释**运用类比法的条件。
- (2) 在课文中**找出**运用类比法阐明论点的句子。





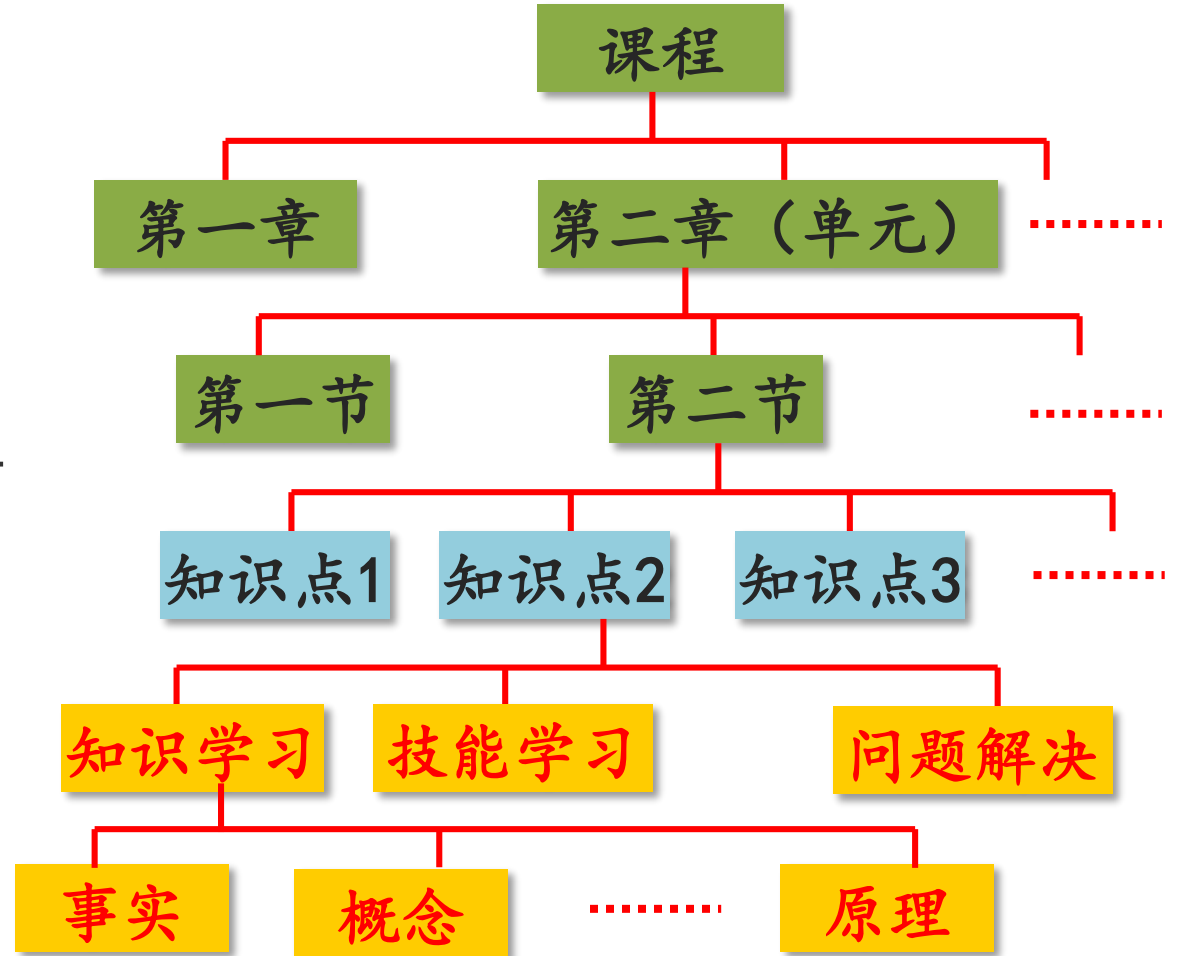
二、教学内容的分析

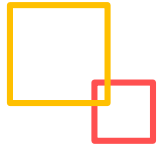
- 1、教学内容的知识属性分析
 - 2、教学内容的知识结构分析
 - 3、教学内容的重难点分析
- 



1、教学内容的知识属性分析

- **事实**：指一些术语，如姓名、时间、地点、一些事件的名称，以及可确定的事件。
- **概念**：指将具有同样特征的事物进行归类，用来表征这种事物的属性以及名称的名词。
- **技能**：指一系列动作的连锁化（语言+智力+手工+机械操作+综合）。这里主要是讲智力的技能。
- **原理**：指把若干个概念组合在一起，用来陈述事物的因果关系和规律。
- **问题解决**：指发现问题、提出假说、搜集事实、作出解释论证的程序和方法。

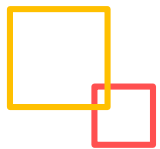




现场体验

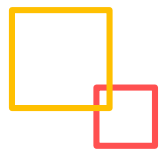
请您根据之前选择的教学内容，分析该教学内容涉及哪些类型的知识点，并将其填写在下面的表格中。

事实	概念	技能	原理	问题解决



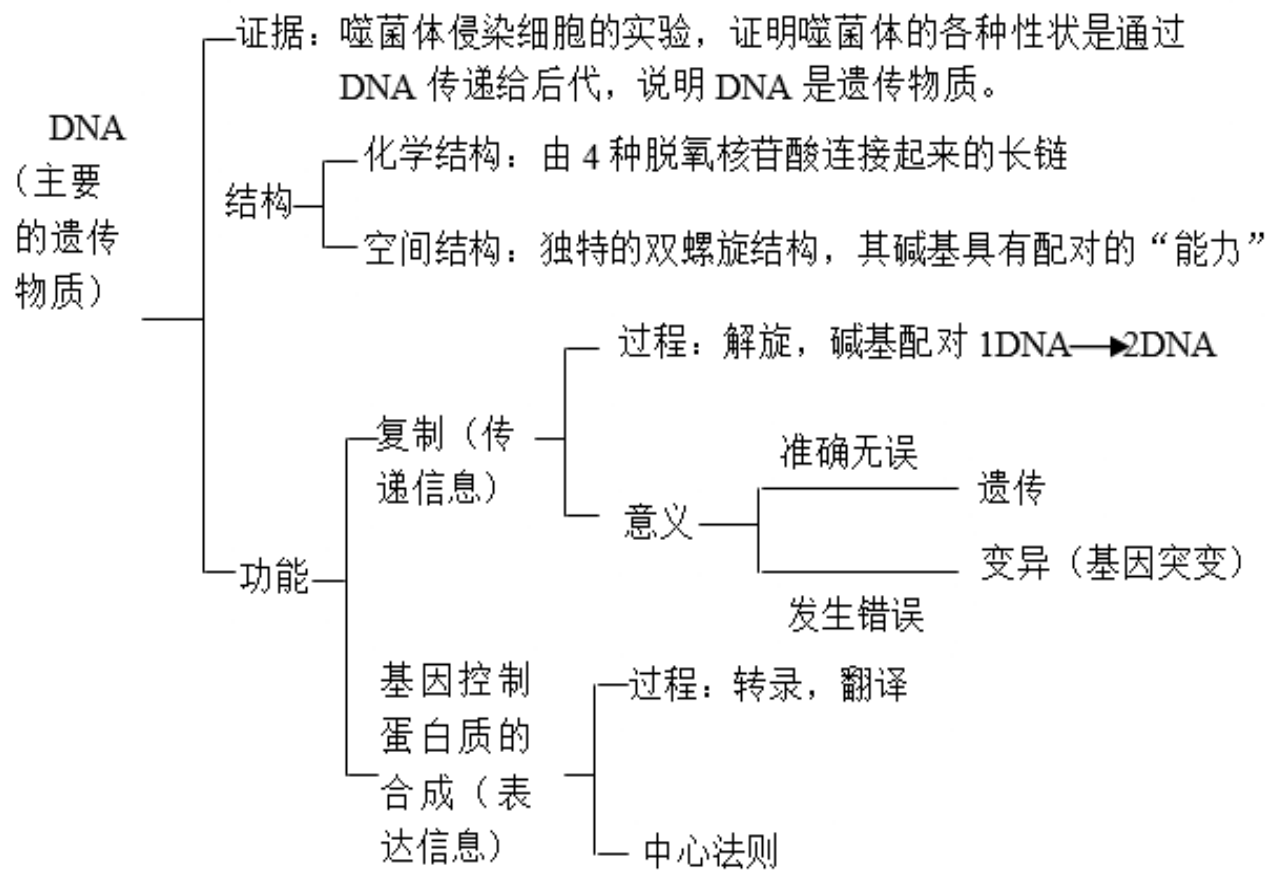
为什么要对教学内容的知识属性进行分析呢？

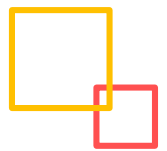




2、教学内容的知识结构分析

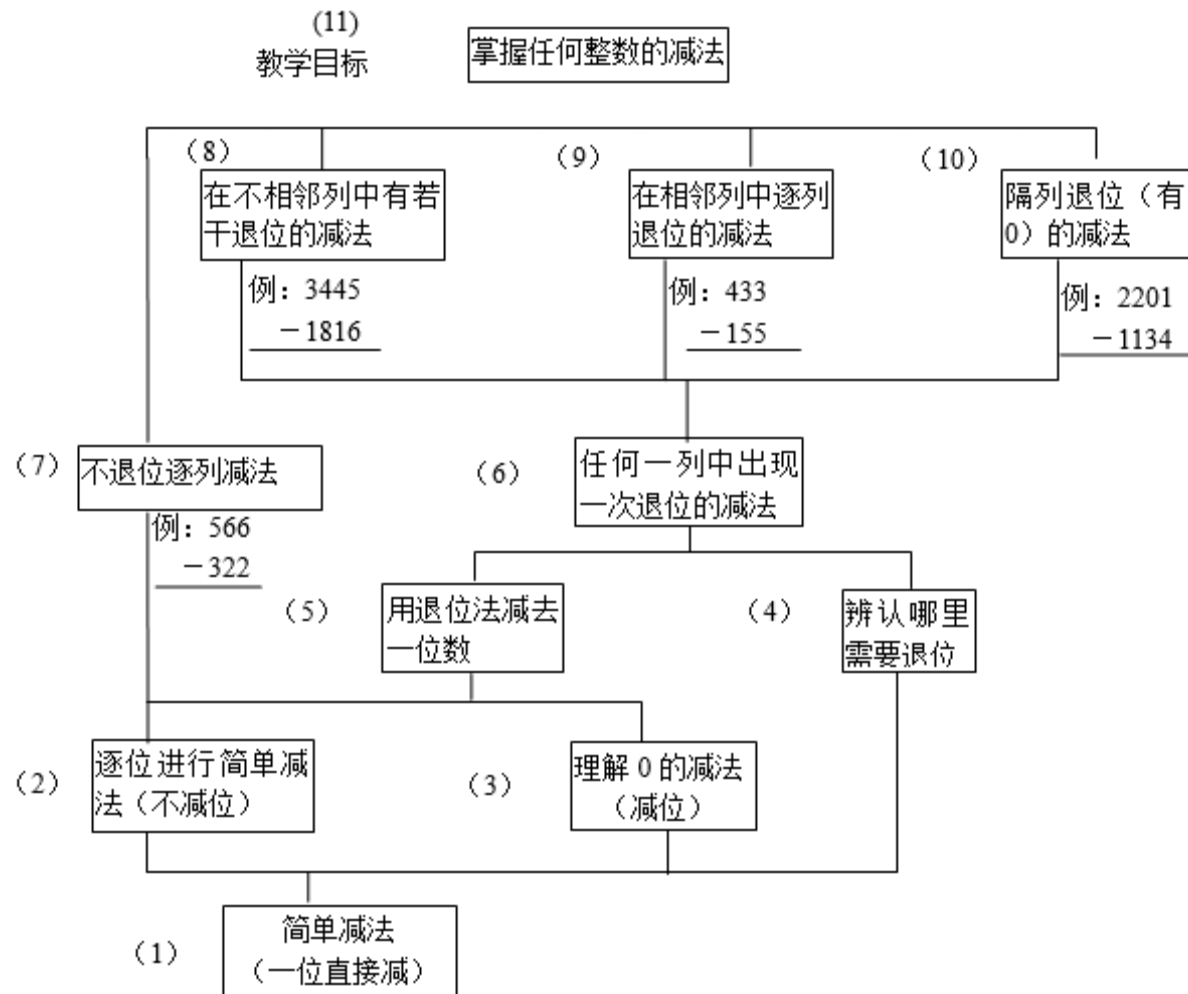
- **图解分析法**是一种用直观形式揭示教学内容要素及其相互联系的内容分析方法。图解分析的结果是一种简明扼要、提纲挈领地从内容和逻辑上高度概括教学内容的一套图表或符号。





2、教学内容的知识结构分析

- **层级分析法**是用来揭示教学目标所要求掌握的从属技能的一种内容分析方法：
这是一个逆向分析的过程，即从已确定的教学目标出发，考虑学习者为了掌握该目标所规定的概念或能力必须先掌握哪些低一级的从属概念或能力；而要掌握这些低一级的概念或能力又要先掌握哪些更低一级的从属概念或能力，依次类推……。





3、教学内容的重难点分析

- **教学重点**，是教学内容中最重要、最基本的中心内容。如基本概念、基本原理、基本技能等。
- **教学难点**，是学生感到难以理解或者接受的内容。
- 一般来说，教学重点不一定是难点，而教学难点也不一定是重点，但有时二者是统一的。任何教学内容都有重点，但不一定有难点。在确定教学难点时，教师需要考虑两个方面的因素：①教学内容的抽象性与学生思维的形象性的矛盾产生的难点。②教学内容深化与学生思维定势的矛盾产生的难点。

感谢各位老师的聆听!

